
ОСНОВНА ШКОЛА
«14. ОКТОБАР”
ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
2026–2029.
Од првих слова до великих снова

Contents

1. ОД ПРВИХ СЛОВА ДО ВЕЛИКИХ СНОВА 4
2. ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ 5
3. ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ 6
4. АНАЛИЗА СТАЊА ШКОЛЕ 7
4.1. ПРОСТОРНИ И МАТЕРИЈАНО ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ 7
5. ЉУДСКИ РЕСУРСИ 8
6. СРЕДИНСКИ, СОЦИЈАЛНИ И КУЛТУРНИ УСЛОВИ 9
7. ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ 10
8. МИСИЈА ШКОЛЕ 10
9. ВИЗИЈА ШКОЛЕ 10
10. SWOT АНАЛИЗА 10
10.1. УВОД 10
10.2. КЉУЧНЕ СНАГЕ ШКОЛЕ 11
10.3. КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ ШКОЛЕ 11
10.4. МОГУЋНОСТИ ЗА РАЗВОЈ 12
10.5. ПРЕТЊЕ И РИЗИЦИ 13
10.6. КЉУЧНИ РАЗВОЈНИ ИЗАЗОВИ 13
11. АНАЛИЗА САМОВРЕДНОВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. И 2024/25. ГОДИНУ 14
11.1. УВОД 14
11.2. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА 14
11.3. ШКОЛСКИ ЕТОС И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ 14
11.4. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ 15
11.5. ДИГИТАЛНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ИНОВАТИВНА ПРАКСА 15
11.6. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА 15
11.7. РАЗВОЈНИ ИЗАЗОВИ И ПРЕПОРУКЕ 15
12. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ШКОЛСКОЈ 2025/26. ГОДИНИ 16
13. РАЗВОЈНИ ПРИОРИТЕТИ ЗА ПЕРИОД 2026–2029. 17
14. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ 17
14.1. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 1 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ 17
14.2. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 2 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ПОСТИГНУЋА 18
14.3. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 3 – ЕТОС И САРАДЊА 19

14.4. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 4 – ДИГИТАЛНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ 20
14.5. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 5 – РЕСУРСИ И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ 21
15. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА 22
16. АКЦИОНИ ПЛАНОВИ ЗА ПЕРИОД 2026–2029. 22
16.1. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ШКОЛСКУ 2026/27. ГОДИНУ 22
16.2. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ШКОЛСКУ 2027/28. ГОДИНУ 24
16.3. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ШКОЛСКУ 2028/29. ГОДИНУ 25
17. ЗАКЉУЧАК 27

1. ОД ПРВИХ СЛОВА ДО ВЕЛИКИХ СНОВА

Основна школа „14. октобар“ више од једног и по века представља место на коме генерације ученика стичу прва знања, развијају своје таленте, граде вредности и припремају се за живот. Од оснивања до данас, школа је расла и развијала се заједно са својом заједницом, остајући верна својој основној мисији – да сваком детету пружи прилику за учење, напредовање и лични развој.

Као најстарија школа на територији општине Раковица, Основна школа „14. октобар“ баштини богату традицију, али истовремено прати савремене токове образовања и настоји да одговори на потребе ученика 21. века. Наша школа је место у коме се негују знање, рад, одговорност, међусобно поштовање и сарадња, али и радозналост, креативност и спремност на промене.

У школским клупама, учионицама, кабинетима, библиотекама, на спортским теренима и у бројним ваннаставним активностима, ученици имају прилику да развијају своје способности, стичу функционална знања и граде самопоуздање неопходно за даље школовање и живот. Посебну вредност наше школе представљају посвећени наставници и стручни сарадници који својим радом, знањем и ентузијазмом доприносе стварању подстицајног и безбедног окружења за учење.

Школа данас образује око 1300 ученика у више од 50 одељења и представља један од најзначајнијих образовних центара у овом делу Београда. Сарадња са родитељима, локалном самоуправом, културним и спортским установама, као и бројним партнерима из локалне заједнице, важан је ослонац у остваривању васпитно-образовних циљева школе.

Слоган „Од првих слова до великих снова“ симболично представља пут којим школа води своје ученике – од првих корака у свету знања до остваривања њихових потенцијала, амбиција и животних циљева. Верујемо да сваки ученик носи у себи јединствене способности које је потребно препознати, подржати и развијати.

Развојни план школе за период 2026–2029. године представља наставак тог пута. Он одражава нашу посвећеност сталном унапређивању квалитета наставе, развоју компетенција ученика и запослених, јачању сарадње са породицом и локалном заједницом, као и стварању школе која ће бити место успеха, сигурности, припадања и инспирације за свако дете.

Поносни на своју традицију и окренути будућности, настављамо да градимо школу у којој прва слова постају темељ великих снова.

2. ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Назив школе	Основна школа „14. октобар“
Адреса матичног објекта школе	Гочка 40, Београд
Адреса издвојеног одељења	Улица 17. октобра, Београд
Телефон	011/2337-978 (централа) 011/6334-170 (Кнежевац, зборница)
Електронска пошта	office@os14oktobar.edu.rs
Сајт школе	www.os14oktobar.edu.rs
Број одељења	52
Број ученика	1225
Број решења о верификацији школе	610-00-400/2014-07/1
Орган који је издао решење о верификацији	Министарство просвете Републике Србије
Број жиро-рачуна школе	840-29550845-64
Директор школе	Светлана Илиев-Ћосић

3. ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

ОШ „14. октобар“ налази се у Општини Раковица у Београду. Седиште школе је у Улици Гочка 40, у насељу Лабудово брдо. Издвојено одељење, које је на првобитној локацији, налази се у Кнежевцу, у Улици 17. октобра.

Наша школа је најстарија у Раковици и једна од најстаријих у Београду.

Основна школа „14. октобар“ основана је 1850. године у насељу Кнежевац, указом кнеза Александра Карађорђевића. У то су време Србијом, уз кнеза, владали уставобранитељи, који су велику пажњу поклањали образовању. Школа је тада имала двадесетак ученика и једног учитеља – Димитрија Крстића. Прва школска зграда била је приватна кућа, преуређена за потребе школе.

Током година, број ученика се повећавао, па је крајем 19. и почетком 20. века школу похађало стотинак ученика. Међутим, током Првог светског рата број ђака био је толико мали да су сви наставу похађали у једној учионици. Све до 1957. године школа је била четвороразредна.

Када су у Србији почеле да се формирају осмогодишње школе, број ученика се нагло повећао, па је настала потреба за новом школском зградом. Данашња школа у насељу Кнежевац подигнута је 1961. године, када и добија данашње име – „14. октобар“, у сећање на дан када је ослобођена Раковица 1944. године у Другом светском рату. Због изградње насеља Лабудово брдо и Видиковац, а, самим тим, и приливом великог броја нових ученика, изграђена је нова школска зграда на Лабудовом брду, у периоду од 1976. до 1979. године. Нова школска зграда почела је са радом 1. децембра 1979. године. Школу је тада похађало око 3000 ученика, а настава се одвијала у три смене. Изградњом ОШ „Бранко Ћопић“, средином 80-их година прошлог века, ОШ „14. октобар“ се растерећује. Крајем 80-их година 20. века део просторија школе уступљен је издвојеном одељењу XIII београдске гимназије, које касније прераста у XV београдску гимназију, а у другој деценији 21. века мења име у Гимназију “Патријарх Павле“. У посебном, одвојеном одељку исте зграде налази се и одељење Музичке школе „Даворин Јенко“.

Данас Основна школа „14. октобар“ има око 1300 ученика. Настава се одвија у две ротирајуће смене – једну смену чине ученици од првог до четвртог разреда, а другу ученици од петог до осмог. Настава се одржава у два објекта – у централном објекту на Лабудовом брду, где је и седиште школе, и у објекту у Кнежевцу, који се налази на месту где је првобитно школа и основана.

4. АНАЛИЗА СТАЊА ШКОЛЕ

4.1. Просторни и материјано технички ресурси

Настава у школи се одвија у два објекта, на Лабудовом брду и у Кнежевцу. У згради ОШ „14. октобар'' на Лабудовом брду налази се Гимназија „Патријарх Павле“ и музичка школа „Даворин Јенко“.

Укупна површина коришћења објекта на Лабудовом брду је 6485 m2, грејање је даљинско. Ту је 15 стандардних учионица, 4 кабинета технике и технологије (од којих се два у смени ученика 1-4. разреда користе за учионице), 2 дигиталне учионице, учионица за музичку културу, библиотека са читаоницом, сала за физичко и здравствено васпитање, мала сала за физичко и здравствено васпитање (адаптирана сала величине око 80 m2 за наставу физичког васпитања и слободне активности), свечана сала (која је по потреби и учионица/просторија за продужени боравак), стоматолошка амбуланта, зборница, канцеларије управе школе и неколико просторија за различите намене.

Школа располаже са рукометним, два кошаркашка и одбојкашким тереном, као и великим двориштем са зеленим површинама.

Гимназија „Патријарх Павле“ у слободним терминима користи свечану салу, фискултурну салу, спортске терене и стоматолошку амбуланту.

За потребе реализације наставе користи се, у објекту на Лабудовом брду, 19 рачунара, 3 штампача, скенер, 13 пројектора, 10 смарт телевизора, 3 рачунара са 30 монитора за ученике у дигиталној учионици, интерактивна табла која се налази у читаоници. Рачунари су умрежени и имају неограничен приступ интернету.

Зграда у Кнежевцу има девет учионица (од тога је једна кабинет технике и технологије и једна дигитална учионица). У смени старијих разреда две учионице користе се за потребе продуженог боравка ученика првог и другог разреда. Објекат издвојеног одељења има зборницу, библиотеку и канцеларију педагошко - психолошке службе. На коришћење ученицима наше школе дат је и део објекта Месне заједнице, у коме се одвија настава физичког васпитања, који нема адекватне услове за одржавање наставе физичког и здравственог васпитања (нема довољне техничке и хигијенске услове - подлога је од татами струњача, деца раде боса и лимитирани су услови за активности на часу, а и безбедност тиме није у потпуности остварена, јер нема адекватног грејања, вентилације, ни довољно прозора). Укупна површина у ИО Кнежевац је 1330m^2 (школска зграда) и 160m^2 (сала за физичко), са двориштем 3260 m^2. Објекат има сопствену котларницу на лож уље.

За потребе реализације наставе користе се 2 пројектора, 8 смарт телевизора, једна покретна паметна табла, 2 штампача, 8 рачунара и један штампач у учионици за технику и технологију и 2 рачунара са 18 монитора за ученике у дигиталној учионици. Рачунари су умрежени и имају неограничен приступ интернету.

За потребе реализације наставе у обе зграде, наставно особље користи преко 70 лаптопова.

Уобичајене потешкоће са коришћењем расположивог простора сваке године постају још наглашеније због повећања броја ученика, а самим тим и одељења. Објекат школе у Кнежевцу у следећем трогодишњем периоду добија по једно одељење више за сваку школску годину, што представља велики организацијски изазов. Такође, у Кнежевцу не постоји адекватан простор за извођење наставе физичког и здравственог васпитања у затвореним условима.

5. ЉУДСКИ РЕСУРСИ

Школа располаже са довољно стручног кадра за извршавање свих активности предвиђених ГПР и ШП, што се може видети из табеле:

Стручна спрема	Радно искуство							
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	Преко 30	Свега
Мр	0	0	0	0	0	1	1	2
Висока стр. спр.	10	10	9	11	16	12	4	72
Виша стр. спрема	2	2	0	0	0	3	0	7
Средња стр. спр.	0	1	0	0	0	0	0	1
Свега	12	13	9	11	16	16	5	82

Поред наставничког кадра, у школи су ангажовани: директор, помоћници директора, стручни сарадници (педагог, психолози, библиотекари и спољни сарадници за специфичне потребе ученика), секретар, шеф рачуноводства, административни радници те помоћно-техничко особље.

6. СРЕДИНСКИ, СОЦИЈАЛНИ И КУЛТУРНИ УСЛОВИ

Средину у којој се налази ОШ „14. октобар'' чини Месна заједница ГО Раковица, Лабудово брдо. Објекат на Лабудовом брду је окружен солитерима, док је зграда у Кнежевцу окружена индивидуалном стамбеном градњом, приватним поседима и зградама.

Приметан је мали број културнозабавних, спортских и образовних садржаја који се нуде ученицима изван школе.

Школа континуирано ради на уређењу, адаптацији и пренамени простора у зградама и двориштима, у циљу боље подршке ученицима у образовно-васпитном раду. Планирано је да се један део финансира сопственим средствима, а други средствима које ће обезбедити Градски Секретаријат за образовање и дечју заштиту и Градска општина Раковица. Циљ нам је да Школа и школско двориште и надаље буду место културних и спортских активности ученика.

У непосредној близини зграде на Лабудовом брду налазе се предшколска установа „Лабудић“, Дом здравља са школским диспанзером, Српска православна црква Рођења Светог Јована Крститеља, ПУ Раковица. Са свим поменутим установама школа остварује добру сарадњу.

Иако у непосредној близини нема установа и објеката где би школа могла остварити део својих програма из области ваннаставних активности, школа остварује успешну сарадњу са установама и организацијама са територије ГО Раковица:

- Основним и средњим школама ГО Раковица;
- Вртићима ГО Раковице;
- Пријатељима деце Раковице;
- Центром за културу ГО Раковица и др организацијама и установама.

7. ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Школа се финансира средствима из републичког буџета, средствима локалне заједнице и изнајмљивањем простора.

8. МИСИЈА ШКОЛЕ

Основна школа „14. октобар“ је школа која обезбеђује квалитетно образовање и васпитање сваком ученику, развијајући знања, вештине, компетенције и вредности неопходне за живот у савременом друштву. Негујемо безбедно, подстицајно и инклузивно окружење засновано на међусобном поштовању, сарадњи, одговорности и уважавању различитости.

9. ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да будемо модерна, отворена и препознатљива школа која подстиче успех сваког ученика, развија иновативну наставу, негује културу квалитета и представља центар образовних, културних и спортских активности локалне заједнице.

10. SWOT АНАЛИЗА

10.1. Увод

У оквиру припреме Школског развојног плана за период 2026–2029. године, Стручни актив за развојно планирање извршио је анализу SWOT извештаја свих стручних већа Основне школе „14. октобар“. Анализа је обухватила ставове наставника млађих разреда, српског језика и књижевности, математике, страних језика, природних наука, друштвених наука, уметности, физичког и здравственог васпитања, као и изборних предмета.

Циљ анализе био је да се идентификују најзначајније снаге школе, утврде слабости које утичу на квалитет рада, препознају могућности за даљи развој и сагледају претње које могу утицати на реализацију развојних циљева. Посебна вредност овог процеса огледа се у чињеници да су у њему учествовали наставници различитих наставних области, што је омогућило да се добије свеобухватна слика функционисања школе.

Анализа је показала висок степен сагласности међу стручним већима када су у питању кључни потенцијали и изазови школе. Иако се поједине наставне области разликују по својим специфичностима, уочени су бројни заједнички ставови који представљају поуздану основу за планирање развојних активности у наредном периоду.

10.2. Кључне снаге школе

Као највећа снага школе у готово свим извештајима издвајају се људски ресурси. Наставници истичу висок степен професионалности, стручности и посвећености раду са ученицима. Посебно је наглашена спремност наставника за континуирано стручно усавршавање, прихватање нових метода рада и укључивање у различите облике школских активности.

Наставници не реализују само редовну наставу већ активно учествују у организацији приредби, пројеката, изложби, хуманитарних акција, школских манифестација и различитих програма који доприносе развоју ученика и промоцији школе. Овакав степен ангажовања представља једну од највећих вредности установе.

Као значајна предност препозната је и дугогодишња традиција школе. Школа ужива углед у локалној заједници и препознатљива је по квалитету образовно-васпитног рада. Наставници сматрају да овај углед представља значајан ресурс који треба очувати и даље развијати.

Постигнућа ученика такође се издвајају као важна снага школе. Ученици редовно учествују на такмичењима, конкурсима, смотрама и културним манифестацијама и остварују запажене резултате. Посебно је истакнут рад са талентованим ученицима кроз додатну наставу, припреме за такмичења и различите облике индивидуалне подршке.

Школа располаже и значајним просторним и материјалним ресурсима. Велико школско двориште, добра локација, дигитално опремљене учионице, паметни телевизори, пројектори и лаптопови представљају добру основу за реализацију савремене наставе. Наставници препознају могућност да се ови ресурси још боље искористе у функцији учења и развоја ученика.

Посебно је значајно што се у већини извештаја наглашава добра сарадња међу запосленима. Тимски рад, размена искустава и међусобна подршка препознати су као важни фактори успешног функционисања школе.

10.3. Кључне слабости школе

Анализа показује да се највећи број слабости односи на материјално-техничке услове рада. У више извештаја наводи се недостатак потрошног материјала, недовољна опремљеност појединих учионица и потреба за модернизацијом постојеће опреме. Наставници указују да кварови техничких средстава често отежавају реализацију наставе и да је неопходно континуирано улагање у одржавање и обнављање опреме.

Посебно су наглашени инфраструктурни проблеми у области физичког и здравственог васпитања. Наставници указују на потребу за побољшањем услова у фискултурној сали на Лабудовом брду, као и на неадекватне услове за реализацију наставе у Кнежевцу. Истакнута је и потреба за набавком додатне спортске опреме.

Наставници уметности указују на недостатак адекватног простора за рад музичких секција, хора и оркестра. Коришћење свечане сале за потребе продуженог боравка значајно ограничава могућности реализације појединих активности.

Више стручних већа указује на проблем недовољно развијених основних компетенција код дела ученика који долазе у предметну наставу. Наставници математике истичу потешкоће у савладавању основних рачунских операција, док наставници српског језика указују на проблеме у читању, разумевању текста и употреби ћириличког писма.

Као значајан изазов препозната је и мотивација ученика. Наставници указују на недостатак радних навика, недовољну истрајност у раду и све израженију усмереност ка оцени као крајњем циљу учења. Уочава се потреба за развијањем одговорности ученика и подстицањем унутрашње мотивације за стицање знања.

Један од најчешће наведених проблема јесте преобимна администрација. Наставници сматрају да административне обавезе одузимају значајан део времена које би могло бити посвећено непосредном раду са ученицима и стручном усавршавању.

10.4. Могућности за развој

Наставници препознају бројне могућности које школа може искористити у наредном периоду. Као најзначајнија издваја се сарадња са локалном самоуправом, културним институцијама, спортским организацијама, привредним субјектима и успешним бившим ученицима школе.

Велики потенцијал препознат је у учешћу на пројектима и конкурсима који могу обезбедити додатна средства за набавку опреме, уређење простора и реализацију иновативних активности. Наставници сматрају да школа има капацитет да значајно повећа учешће у пројектним активностима.

Посебна могућност за развој огледа се у већем укључивању родитеља у живот школе. Родитељи могу бити важан партнер у реализацији образовно-васпитних активности, али и значајан ресурс за промоцију школе и обезбеђивање додатне подршке различитим програмима.

Наставници препознају и потенцијал дигиталних технологија за унапређивање наставе. Уколико се користе на сврсисходан начин, дигитални алати могу допринети већој мотивацији ученика, развоју функционалног знања и подизању квалитета наставног процеса.

10.5. Претње и ризици

Као најзначајније претње издвајају се фактори који долазе из ширег друштвеног окружења. Наставници указују на све израженији пад угледа наставничке професије и недовољну друштвену подршку образовању.

У више извештаја наводи се пораст притисака родитеља на наставни процес, као и тенденција довођења у питање стручних одлука наставника. Ова појава може негативно утицати на ауторитет школе и квалитет образовно-васпитног рада.

Значајну претњу представљају и честе промене прописа и административних процедура које отежавају дугорочно планирање рада школе.

Наставници такође указују на негативан утицај друштвених мрежа, смањену концентрацију ученика, пораст проблема у понашању и све веће изазове у области васпитног рада.

10.6. Кључни развојни изазови

На основу анализе може се закључити да се пред школом налази неколико кључних развојних изазова:

1. унапређивање материјално-техничких услова рада;
2. јачање основних компетенција ученика при преласку из разредне у предметну наставу;
3. развој система подршке ученицима којима је потребна додатна образовна подршка;
4. јачање мотивације ученика и развијање радних навика;
5. смањење административног оптерећења наставника;
6. унапређивање сарадње са родитељима;
7. јачање васпитне улоге школе.

Спроведена SWOT анализа показује да Основна школа „14. октобар“ поседује значајне потенцијале за даљи развој. Највеће вредности школе огледају се у стручности наставног кадра, традицији школе, постигнућима ученика и позитивној клими међу запосленима.

Истовремено су јасно препознати изазови који захтевају систематичан и дугорочан приступ. Побољшање услова рада, јачање подршке ученицима, развој сарадње са родитељима и унапређивање организације рада представљају кључне правце будућег развоја.

Стручни актив за развојно планирање сматра да резултати ове анализе представљају поуздану основу за дефинисање развојних циљева и активности Школског развојног плана

за период 2026–2029. године и да ће њихова реализација допринети даљем унапређивању квалитета рада школе и успешнијем остваривању образовно-васпитне улоге школе у локалној заједници.

11. АНАЛИЗА САМОВРЕДНОВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. И 2024/25. ГОДИНУ

11.1. Увод

У периоду који је претходио изради Школског развојног плана спроведени су процеси самовредновања рада школе и праћења квалитета рада установе у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе. Активности су реализоване кроз рад Тима за самовредновање, Тима за обезбеђивање квалитета рада установе и Стручног актива за развој Школског програма, уз активно учешће директора, стручних сарадника, наставника, ученика и родитеља. Резултати добијени током двогодишњег периода представљају значајан извор података за сагледавање реалног стања у школи и одређивање развојних приоритета за наредни период.

11.2. Подршка ученицима

Самовредновање је показало да школа посвећује значајну пажњу подршци ученицима и њиховој успешној адаптацији на различите фазе школовања. Анализа ставова ученика петог разреда указује да се већина ученика успешно прилагодила преласку у предметну наставу и да позитивно процењује односе са наставницима, вршњацима и квалитет наставе. Истовремено су препознати изазови који се односе на организацију рада, повећан број обавеза и потребу за додатним оснаживањем ученика у развијању радних навика.

11.3. Школски етос и међуљудски односи

Резултати вредновања области Етос показују да школу карактерише безбедно окружење, јасно изражен негативан став према насиљу и постојање различитих облика подршке ученицима. Истовремено је уочена потреба за даљим развијањем сарадничких односа, комуникације, толеранције и тимског рада међу свим актерима школског живота. Посебна пажња у наредном периоду треба да буде усмерена на подршку иницијативама наставника и јачање система мотивације и награђивања.

11.4. Сарадња са родитељима и локалном заједницом

Иако су родитељи укључени у рад школе, резултати самовредновања показују да постоји потреба за развијањем нових облика сарадње и већим укључивањем родитеља у живот школе. Као значајан правац развоја издваја се и јачање сарадње са предшколским установама, локалном заједницом и различитим институцијама које могу допринети унапређивању образовно-васпитног рада.

11.5. Дигиталне компетенције и иновативна пракса

Резултати SELFIE самовредновања указују да школа поседује добру основу за развој дигиталних компетенција ученика и наставника. Истовремено је препозната потреба за даљим развојем иновативне наставне праксе, већом применом савремених технологија и већом видљивошћу примера добре праксе који настају у школи.

11.6. Постигнућа ученика и обезбеђивање квалитета

Континуирано праћење школских постигнућа, резултата на такмичењима, пробном и завршном испиту омогућава школи да благовремено планира мере за унапређивање рада. Анализе показују да ученици остварују добре резултате и да препоруке стручних тимова доприносе подизању квалитета наставног процеса и успешном наставку школовања ученика.

11.7. Развојни изазови и препоруке

Као најважнији развојни изазови издвајају се унапређивање школског етоса, веће укључивање родитеља у живот школе, развој иновативне наставне праксе, јачање маркетинга и промоције школе, развој међупредметних и предузетничких компетенција ученика, као и наставак активности усмерених на превенцију насиља и очување безбедног окружења.

Резултати самовредновања показују да школа поседује стабилне основе за даљи развој. Као највеће вредности издвајају се посвећеност запослених, континуирано праћење постигнућа ученика и спремност школе да критички сагледава сопствени рад. Добијени налази представљају значајну основу за планирање циљева и активности у наредном периоду.

12. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ШКОЛСКОЈ 2025/26. ГОДИНИ

У школској 2025/26. години Тим за самовредновање наставио је континуирано праћење и вредновање квалитета рада школе у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе. Процес самовредновања реализован је кроз анализу школске документације, посматрање наставе, увид у планове рада, извештаје, припреме наставника и друге релевантне изворе података.

Током првог полугодишта предмет вредновања била је област квалитета „Програмирање, планирање и извештавање“. Анализа је показала висок степен усклађености кључних школских докумената са законским и стратешким оквиром рада школе. Утврђено је да се школски програм, развојни план и годишњи план рада заснивају на аналитичким подацима и потребама ученика, да су у планирању заступљени циљеви развоја школе и да су механизми праћења и извештавања јасно дефинисани. Посебно је препозната добра повезаност развојног плана са оперативним плановима рада тимова, стручних већа и наставника.

У другом полугодишту вреднована је област квалитета „Настава и учење“. Посматрањем 31 часа редовне наставе и анализом пратеће документације утврђено је да наставници успешно управљају процесом учења, примењују различите облике рада и настоје да наставу прилагођавају потребама ученика. Уочено је да ученици активно учествују у наставном процесу и да се поступци вредновања користе у функцији праћења њиховог напредовања.

Резултати вредновања показали су да је област „Настава и учење“ процењена нивоом 3, што указује на то да у школи преовлађују јаке стране, али да постоје и области које је потребно даље развијати ради постизања вишег нивоа квалитета. Као приоритети издвојени су већа индивидуализација наставе, доследнија примена активних метода учења, унапређивање формативног оцењивања и даље оснаживање ученика за самостално учење и преузимање одговорности за сопствени напредак.

Налази самовредновања у школској 2025/26. години потврђују резултате претходних циклуса вредновања. Као континуиране снаге школе издвајају се квалитетно планирање рада, посвећеност наставника, добра организација образовно-васпитног процеса и спремност запослених за унапређивање сопствене праксе. Истовремено, потврђена је потреба за даљим развојем иновативних приступа настави, јачањем мотивације ученика, развојем функционалних знања и унапређивањем праћења ученичких постигнућа.

Резултати самовредновања из периода 2023–2026. године представљају значајну основу за дефинисање развојних приоритета школе у периоду 2026–2029. године. Добијени налази непосредно су уграђени у развојне циљеве који се односе на унапређивање наставе и

учења, јачање подршке ученицима, развој професионалних компетенција запослених, унапређивање сарадње са родитељима и даљи развој културе квалитета у школи.

13. РАЗВОЈНИ ПРИОРИТЕТИ ЗА ПЕРИОД 2026–2029.

- Унапређивање наставе и учења;
- Подршка ученицима и унапређивање образовних постигнућа;
- Развој школског етоса и сарадње са родитељима и локалном заједницом;
- Развој дигиталних компетенција и професионалних капацитета запослених;
- Унапређивање материјално-техничких услова рада и промоција школе;

14. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

14.1. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 1 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљ 1: Унапредити квалитет наставе кроз већу примену активних метода рада, истраживачког учења, међупредметног повезивања и индивидуализације наставног процеса.

Активности:

- реализација угледних и огледних часова;
- примена активних метода учења;
- планирање и реализација међупредметних активности;
- размена примера добре праксе;
- унапређивање формативног оцењивања.

Индикатори успеха:

- најмање 80% посматраних часова садржи активне методе рада;
- повећан број угледних и огледних часова;
- веће задовољство ученика наставом;
- повећана заступљеност формативног праћења.

Циљ 2: Унапредити квалитет наставе на основу резултата самовредновања области „Настава и учење“.

Активности:

- анализа резултата самовредновања;
- израда и реализација мера за унапређивање наставе;
- праћење ефеката примењених мера.

Индикатори успеха:

- повећање нивоа остварености стандарда области;
- унапређени резултати интерног вредновања;
- развијени примери добре праксе.

14.2. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 2 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ПОСТИГНУЋА

Циљ 1: Јачати језичку, математичку и дигиталну писменост ученика.

Активности:

- реализација допунске наставе;
- радионице учења и техника учења;
- програми подршке ученицима петог разреда;
- праћење напредовања ученика.

Индикатори успеха:

- побољшани резултати интерних провера знања;
- повећана успешност на завршном испиту;
- смањен број ученика са недовољним постигнућима.

Циљ 2: Унапредити систем подршке ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и ученицима са изузетним способностима.

Активности:

- израда и праћење ИОП-а;
- додатни рад са даровитим ученицима;
- припреме за такмичења и смотре;
- сарадња са родитељима и спољним сарадницима.

Индикатори успеха:

- повећан број ученика укључених у додатне облике подршке;
- већи број учешћа и награда на такмичењима;
- редовно праћење и евалуација ИОП-а

Циљ 3: Унапредити квалитет пружања подршке ученицима у професионалној оријентацији ученика и развоју ученика (ради развоја свести о сопственим способностима, интересовањима и могућностима даљег школовања и професионалног развоја).

Активности:

- реализација програма професионалне оријентације за ученике од првог до осмог разреда
- организовање радионица за упознавање личних интересовања, способности и професионалних вредности;
- сарадња са средњим школама, факултетима, привредним субјектима и локалном заједницом;
- организовање презентација образовних профила и занимања;
- посете средњим школама, сајмовима образовања и другим релевантним установама;
- индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима и родитељима у процесу избора средње школе;
- израда и дистрибуција информативних материјала о образовним профилима и занимањима будућности.
- Континуирана сарадња са ОЕАД-ом у оквиру пилот пројекта ‘’Припрема за стручно образовање кроз каријерно вођење и саветовање’’

Индикатори успеха:

- реализован програм професионалне оријентације у свим одељењима;
- повећан број ученика који активно учествују у активностима професионалне оријентације;
- повећана информисаност ученика и родитеља о могућностима даљег школовања;
- ученици показују већу сигурност у доношењу одлука о избору средње школе;
- реализована најмање два облика сарадње са средњим школама, факултетима или представницима различитих занимања током школске године.

14.3. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 3 – ЕТОС И САРАДЊА

Циљ 1: Јачати културу међусобног поштовања, сарадње, безбедности и одговорности.

Активности:

- реализација превентивних програма;
- радионице ненасилне комуникације;
- активности вршњачке подршке;
- обележавање значајних датума и школских манифестација.

Индикатори успеха:

- смањен број конфликтних ситуација;
- позитивнији резултати анкета о школској клими;
- већа укљученост ученика у школски живот.

Циљ 2: Унапредити сарадњу са родитељима и локалном заједницом.

Активности:

- тематски родитељски састанци;
- заједнички пројекти школе и родитеља;
- сарадња са установама, организацијама и привредним субјектима;
- промотивне активности школе.

Индикатори успеха:

- повећано учешће родитеља у школским активностима;
- већи број партнерских активности;
- повећана видљивост школе у локалној заједници.

14.4. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 4 – ДИГИТАЛНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Циљ 1: Унапредити дигиталне компетенције ученика и наставника.

Активности:

- реализација препорука SELFIE анализе;
- обуке запослених;
- примена дигиталних алата у настави;
- израда дигиталних наставних материјала.

Индикатори успеха:

- повећана употреба дигиталних алата у настави;
- већи број креираних дигиталних материјала;
- унапређени резултати SELFIE вредновања.

Циљ 2: Подстицати професионални развој и хоризонтално учење запослених.

Активности:

- стручно усавршавање;
- интерне обуке и радионице;
- размена примера добре праксе;
- учешће у пројектима и стручним скуповима.

Индикатори успеха:

- реализовани планирани облици стручног усавршавања;
- повећан број интерних обука;
- већа укљученост наставника у професионалне активности.

14.5. РАЗВОЈНА ОБЛАСТ 5 – РЕСУРСИ И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

Циљ 1: Унапредити просторне, материјално-техничке и организационе услове рада школе.

Активности:

- набавка наставних средстава и опреме;
- уређење учионица и школског дворишта;
- побољшање услова за наставу физичког и здравственог васпитања;
- одржавање и модернизација постојећих ресурса.

Индикатори успеха:

- реализоване планиране набавке;
- побољшани услови рада ученика и запослених;
- већи степен искоришћености расположивих ресурса.

Циљ 2: Повећати видљивост, препознатљивост и углед школе.

Активности:

- промоција успеха ученика и наставника;
- унапређивање интернет презентације и друштвених мрежа;
- организација јавних догађаја и презентација;
- сарадња са медијима.

Индикатори успеха:

- повећан број објава и медијских прилога;
- већа посећеност интернет страници школе;
- позитивна перцепција школе у локалној заједници.

15. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Реализацију Развојног плана пратиће Стручни актив за развојно планирање, директор школе, Тим за самовредновање, Тим за обезбеђивање квалитета рада установе, Стручни актив за развој Школског програма, Школски одбор и други.

Праћење ће се вршити:

- кроз годишње извештаје;
- анализу индикатора;
- резултате самовредновања;
- анализу постигнућа ученика;
- извештаје стручних већа и тимова.

На крају сваке школске године вршиће се анализа степена остварености циљева и по потреби предузимати корективне мере.

16. АКЦИОНИ ПЛАНОВИ ЗА ПЕРИОД 2026–2029.

16.1. Акциони план за школску 2026/27. годину

Развојна област	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Индикатори остварености
Настава и учење	Анализа резултата самовредновања и израда мера за унапређивање наставе	Тим за самовредновање, стручна већа	септембар–октобар	Усвојен Акциони план са дефинисаним мерама за унапређивање наставе
Настава и учење	Реализација угледних и огледних часова	Наставници, стручна већа	током године	Реализовано најмање 10 угледних и огледних часова; извршена анализа и размена искустава
Подршка ученицима	Израда програма подршке ученицима петог разреда	Педагошко-психолошка служба, наставници	септембар	Израђен и реализован програм адаптације ученика

Подршка ученицима	Јачање читалачке и математичке писмености	Наставници разредне и предметне наставе	током године	Повећан проценат успешности ученика на интерним проверама знања
Етос	Радионице о толеранцији и ненасилној комуникацији	Тим за заштиту ученика од насиља	током године	Реализоване радионице у свим одељењима; смањен број конфликтних ситуација
Сарадња са родитељима	Организација тематских родитељских састанака	Одељењске старешине	током године	Реализована најмање два тематска родитељска састанка по одељењу; повећано присуство родитеља
Дигитализација	Примена препорука SELFIE анализе	Тим за дигитализацију	током године	Реализовано најмање 70% планираних активности
Ресурси	Израда плана набавке наставних средстава и побољшање услова за рад и боравак ученика и запослених	Директор, Тим за развојно планирање, Школски одбор	новембар	Усвојен план набавке; реализоване приоритетне набавке и радови

16.2. Акциони план за школску 2027/28. годину

Развојна област	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Индикатори остварености
Настава и учење	Унапређивање формативног оцењивања	Стручна већа	током године	Повећана заступљеност формативног праћења у педагошкој документацији
Настава и учење	Размена примера добре праксе	Наставници	током године	Реализована најмање четири интерна стручна скупа
Подршка ученицима	Програм рада са даровитим ученицима	Тим за подршку даровитим ученицима	током године	Повећан број ученика укључених у такмичења и смотре
Подршка ученицима	Припремна настава за завршни испит	Наставници осмог разреда	друго полугодиште	Постигнућа ученика на завршном испиту изнад републичког просека или на нивоу претходне године
Етос	Развијање вршњачке подршке	Тим за заштиту ученика од насиља	током године	Повећано учешће ученика у активностима вршњачке подршке
Сарадња са родитељима	Укључивање родитеља у школске пројекте	Савет родитеља	током године	Реализован најмање један заједнички пројекат са учешћем родитеља
Дигитализација	Израда дигиталних наставних материјала	Наставници	током године	Формирана и доступна база дигиталних наставних материјала
Ресурси	Набавка и модернизација наставне опреме и побољшање услова за рад и боравак ученика и запослених	Директор школе	током године	Повећан број наставних средстава; реализовани планирани радови

16.3. Акциони план за школску 2028/29. годину

Развојна област	Активност	Носиоци активности	Време реализације	Индикатори остварености
Настава и учење	Анализа ефеката Развојног плана на наставу и учење	Тим за самовредновање	друго полугодиште	Израђен извештај са препорукама за наредни циклус развојног планирања
Настава и учење	Унапређивање индивидуализације наставе	Наставници	током године	Повећан број примера добре праксе и прилагођених образовних активности
Подршка ученицима	Праћење образовних постигнућа ученика	ПП служба, наставници	током године	Видљив напредак ученика у односу на почетно стање
Етос	Анализа школске климе и безбедности	Тим за заштиту ученика од насиља	мај–јун	Најмање 80% ученика и запослених позитивно оцењује школску климу
Сарадња са родитељима	Евалуација сарадње школе и породице	Савет родитеља, ПП служба	мај	Израђен извештај о сарадњи и предлози за унапређивање
Дигитализација	Процена остварености SELFIE препорука	Тим за дигитализацију	мај–јун	Израђен нови SELFIE извештај и анализа напретка
Ресурси	Анализа стања ресурса и	Тим за развојно планирање	јун	Израђен предлог новог

	планирање новог циклуса развоја			Развојног плана
Развојно планирање	Самовредновање реализације Развојног плана 2026–2029.	Стручни актив за развојно планирање	јун–август	Израђен и усвојен Завршни извештај о реализацији Развојног плана

Праћење реализације активности из Акционог плана вршиће се континуирано током школске године кроз извештаје тимова, стручних већа, педагошко-психолошке службе и органа управљања школе.

17. ЗАКЉУЧАК

Школски развојни план Основне школе „14. октобар“ за период 2026–2029. године представља стратешки документ којим школа јасно дефинише правце свог развоја, у складу са потребама ученика, запослених, родитеља и локалне заједнице, као и са савременим захтевима образовно-васпитног система Републике Србије. Развојни план заснива се на свеобухватној анализи стања у школи, резултатима самовредновања, SWOT анализи, праћењу постигнућа ученика и процени расположивих људских, просторних и материјалних ресурса.

Спроведене анализе показале су да Основна школа „14. октобар“ поседује бројне потенцијале који представљају чврсту основу за даљи развој. Као највеће вредности школе издвајају се дуга традиција, препознатљивост у локалној заједници, висока стручност и посвећеност наставног кадра, развијена сарадња међу запосленима, добра организација рада и континуирано постизање запажених резултата ученика у наставним и ваннаставним активностима. Посебну снагу школе представља спремност запослених да прихватају новине, унапређују сопствену праксу и активно учествују у процесима самовредновања и развојног планирања.

Резултати самовредновања спроведеног у претходном периоду потврдили су да школа у доброј мери има безбедно и подстицајно окружење за учење и развој ученика. Ученици школу доживљавају као место у коме се осећају сигурно, прихваћено и уважено, а наставници настоје да кроз различите облике подршке одговоре на њихове образовне и васпитне потребе. Истовремено, анализе су указале на потребу да се у наредном периоду додатно унапреди квалитет наставе и учења, развијају активне методе рада, јача формативно праћење ученичких постигнућа и обезбеде услови за још успешнију индивидуализацију наставног процеса.

Посебан значај за израду овог развојног плана имали су налази SWOT анализе, који су омогућили да се јасно сагледају снаге, слабости, могућности и ризици који утичу на рад школе. Анализа је показала да школа располаже значајним људским и материјалним ресурсима, али и да постоје одређени изазови који захтевају систематичан и дугорочан приступ. Међу њима се издвајају потреба за сталним унапређивањем материјално-техничких услова рада, јачање основних компетенција ученика, развој мотивације за учење, веће укључивање родитеља у живот школе и континуирано унапређивање васпитне улоге школе.

У складу са резултатима анализа, школа је као кључне развојне приоритете определила унапређивање наставе и учења, развој система подршке ученицима, јачање школског етоса и сарадње са породицом и локалном заједницом, развој дигиталних компетенција и професионалних капацитета запослених, као и унапређивање материјално-техничких

услова рада. Сваки од ових приоритета разрађен је кроз конкретне циљеве, задатке и активности које ће бити реализоване током трогодишњег периода.

У области наставе и учења посебна пажња биће посвећена развоју савремених приступа настави, већој активности ученика у процесу учења, примени различитих метода и техника рада, као и развоју функционалног знања и међупредметних компетенција. Наставници ће кроз стручно усавршавање, хоризонтално учење и размену примера добре праксе наставити да унапређују своје професионалне компетенције и доприносе подизању квалитета наставног процеса.

Подршка ученицима остаје један од најважнијих задатака школе. Развојни план предвиђа активности усмерене ка јачању језичке, математичке и дигиталне писмености, подршци ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и стварању услова за напредовање ученика са изузетним способностима и интересовањима. Посебан акценат биће стављен на успешну адаптацију ученика приликом преласка из разредне у предметну наставу, као и на припрему ученика за завршни испит и наставак школовања.

Развој школског етоса представља један од темељних задатака школе. Наставиће се активности усмерене на неговање културе дијалога, међусобног уважавања, толеранције и сарадње. Школа ће наставити да развија превентивне програме у области заштите ученика од насиља, дискриминације и занемаривања, као и да подстиче активно учешће ученика у животу школе кроз ученички парламент, вршњачку подршку и различите облике ваннаставних активности.

Сарадња са родитељима и локалном заједницом представља значајан ресурс развоја школе. У наредном периоду школа ће настојати да развија нове облике партнерства са породицом, да родитеље активније укључи у планирање и реализацију појединих активности и да кроз заједничке пројекте јача поверење и сарадњу. Истовремено ће се наставити развијање сарадње са предшколским установама, образовним институцијама, установама културе, спортским организацијама и другим партнерима у локалној заједници.

Савремени образовни процес незамислив је без примене дигиталних технологија. Због тога је један од важних праваца развоја школе даље јачање дигиталних компетенција ученика и наставника, као и унапређивање дигиталног окружења за учење. Примена препорука добијених кроз SELFIE самовредновање омогућиће школи да систематски прати сопствени напредак у овој области и да планира активности које ће допринети већој ефикасности наставног процеса.

Поред унапређивања наставног рада, школа ће наставити да ради на побољшању просторних и материјално-техничких услова. Посебна пажња биће посвећена набавци нових наставних средстава, модернизацији постојеће опреме, уређењу учионица и

школског дворишта, као и стварању што бољих услова за реализацију наставе физичког и здравственог васпитања и других активности значајних за правилан развој ученика.

Успешност реализације Развојног плана зависиће од ангажовања свих учесника образовно-васпитног процеса. Због тога је неопходно да запослени, ученици, родитељи, органи управљања и локална заједница активно учествују у остваривању планираних циљева. Континуирано праћење реализације активности, анализа индикатора успеха и редовно самовредновање омогућиће правовремено уочавање постигнутих резултата, али и потребу за евентуалним корективним мерама.

Школски развојни план за период 2026–2029. године представља израз заједничке визије развоја Основне школе „14. октобар“. Реализацијом планираних активности школа ће наставити да гради окружење у коме ће сваки ученик имати прилику да развија своје потенцијале, стиче квалитетна знања и вештине, развија одговорност, самопоуздање и позитивне вредности. Истовремено, школа ће наставити да буде препознатљива као установа која негује традицију, подстиче иновације и континуирано тежи унапређивању квалитета свог рада на добробит ученика, запослених и шире друштвене заједнице.


СНАГЕ НАШЕ ШКОЛЕ
ПОСВЕЋЕНИ НАСТАВНИЦИ
Стручан, мотивисан и одговоран колектив.
МОТИВИСАНИ УЧЕНИЦИ
Жеља за знањем, креативност и активно учешће.
УСПЕШНИ УЧЕНИЦИ
Добри резултати, постигнућа и напредак наших ученика.
ТРАДИЦИЈА И ИДЕНТИТЕТ
Дугогодишња традиција и препознатљивост у заједници.
САРАДЊА И ПАРТНЕРСТВА
Добра сарадња са родитељима и локалном заједницом.
МАТЕРИЈАЛНИ РЕСУРСИ
стално унапређивање услова за рад и учење.
ЕТОС И ВРЕДНОСТИ
Подстичемо толеранцију, поштовање и одговорност.
ДИГИТАЛНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Примена ИКТ-а у настави и развој дигиталних вештина.
Заједно градимо знање и вредности!