ОШ „ 14. октобар“
Гочка 40, Раковица– Београд
Тел: 011/2337- 978
Тел/факс:011/ 2330-336
e-mail: os.14oktobar@sbb.rs
Дел. бр._____

ОШ „14. ОКТОБАР“, РАКОВИЦА
Гочка 40, Београд

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
(I циклус, II циклус)
2026/2027. до 2030/2031. године

Директор школе:
Светлана Илиев-Ћосић
_____

Садржај

1. **УВОД** **4**

2. **УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ** **6**

3. **ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА** **7**

4. **ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА** **11**

5. **ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ** **12**

6. **СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА** **13**

7. **ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ** **14**

8. **ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ** **32**

9. **ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ** **33**

10. **ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА** **34**

11. **ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА, ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** **37**

12. **ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** **40**

13. **ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ** **43**

14. **ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ** **44**

15. **ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА** **46**

16. **ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ** **48**

17. **ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ** **49**

18. **ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ** **50**

19. **ЕКСКУРЗИЈЕ, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И АМБИЈЕНТАЛНА НАСТАВА** **51**

20. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ 54

21. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ 55

22. ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНУ ПОДРШКУ 57

22. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА 58

23. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ 62

25. ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА ОШ „14.ОКТОБАР“ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА 65

26. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА 72

26. ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА 73

1. УВОД

Полазећи од важећег Закона о основама система образовања и васпитања („Службени Гласник РС бр. 88/2017, 27/2018 - др.закон, 10/2019, 27/2018 - др.закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), Закона о основном образовању и васпитању („Службени Гласник РС бр.. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др.закон, 129/2021 і 92/2023), Правилника о наставном плану и програму за први, други, трећи, четврти, пети, шести, седми и осми разред основног образовања и васпитања, материјално-техничких и кадровских услова, утврђених потреба и интересовања ученика, родитеља и шире локалне заједнице, школе, Стручни актив за развој школског програма је сачинио Школски програм који садржи обавезни, изборни и факултативни део.

Обавезни део школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања.

Изборни део школског програма обухвата обавезне, обавезне изборне предмете и слободне наставне активности од којих ученик обавезно бира једну, према својим склоностима.

Факултативни део школског програма задовољава интересовања ученика у складу са могућностима школе, као и садржаје и облике слободних активности (слободне, културне и друге активности, екскурзије, наставу у природи).

Школски програм израђен је за период од четири године, тј. од школске 2026/2027. до школске 2029/2030. године. По потреби се доносе измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи. Он представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад. Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика. Доноси се на основу наставног плана и програма у складу са Законом. Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање за све, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно примењује исте и задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развијање интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Саставни део Школског програма чине и индивидуални образовни планови (ИОП), који се, због своје специфичности и променљивости, неће уносити у текст Школског програма, већ ће се водити као посебна документација у складу са важећим прописима.

2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ

Настава у ОШ „14. октобар“ одвија се у два објекта, матичној школи на Лабудовом брду и издвојеном одељењу у Кнежевцу. У згради на Лабудовом брду се налази Гимназија „Патријарх Павле“ и музичка школа „Даворин Јенко“.

Укупна површина коришћења објекта на Лабудовом брду је 6485 m^2, грејање даљинско. Ту је 15 стандардних учионица, 4 кабинета технике и технологије (од којих се два у смени ученика 1.-4. разреда користе за учионице), 2 дигиталне учионице, учионица за музичку културу, библиотека са читаоницом, сала за физичко и здравствено васпитање, мала сала за физичко и здравствено васпитање (адаптирана сала са татами струњачама величине око 80 m^2 користи се за наставу физичког васпитања и слободне активности), свечана сала (која је одобрена за учионице продуженог боравка), једна учионица за продужени боравак (у смени ученика 1.-4. разреда користи се као учионица), стоматолошка амбуланта, зборница, канцеларије управе школе и неколико мањих просторија за различите намене.

Школа располаже и рукометним, два кошаркашка, одбојкашким тереном, као и великим двориштем са зеленим површинама.

Гимназија „Патријарх Павле“ у слободним терминима користи свечану салу, фискултурну салу, спортске терене и стоматолошку амбуланту.

За потребе реализације наставе у објекту на Лабудовом брду, користи се 19 рачунара, 3 штампача, скенер, 13 пројектора, 10 смарт телевизора, 3 рачунара са 30 монитора за ученике у дигиталној учионици, интерактивна табла која се налази у читаоници. Рачунари су умрежени и имају неограничен приступ интернету.

У матичном објекту постоји потреба за још 6 учионица, боље опремљеним кабинетима и простором за адекватно размештање дигиталних учионица.

Зграда у Кнежевцу има девет учионица (од тога је једна кабинет технике и технологије и једна дигитална учионица). У смени старијих разреда две учионице користе се за потребе продуженог боравка ученика првог и другог разреда. Објекат издвојеног одељења има зборницу, библиотеку и канцеларију педагошко - психолошке службе. На коришћење ученицима наше школе дат је и део објекта Месне заједнице, у коме се одвија настава физичког васпитања, који нема адекватне услове за одржавање наставе физичког и здравственог васпитања (нема довољне техничке и хигијенске услове - подлога је од татами струњача, деца раде боса и лимитирани су услови за активности на часу, а и безбедност тиме није у потпуности остварена, јер нема адекватног грејања, вентилације, ни довољно прозора). Укупна површина у ИО Кнежевац је 1330m^2 (школска зграда) и 160m^2 (сала за физичко), са двориштем 3260 m^2. Објекат има сопствену котларницу на лож уље.

За потребе реализације наставе користе се 2 пројектора, 8 смарт телевизора, једна покретна паметна табла, 2 штампача, 8 рачунара и један штампач у учионици за технику и технологију и 2 рачунара са 18 монитора за ученике у дигиталној учионици. Рачунари су умрежени и имају неограничен приступ интернету.

У овом објекту недостају учионички простор, опрема за кабинете и фискултурна сала.

За потребе реализације наставе у обе зграде, наставно особље користи 72 лаптопа.

Уобичајене потешкоће са коришћењем расположивог простора сваке године постају још наглашеније због повећања броја ученика, а самим тим и одељења.

ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм је осмишљен са циљем да ученицима обезбеди квалитетне услове за образовно-васпитни рад у којима ће, у складу са временом у ком живе и савременим друштвеним околностима, стицати језичку, математичку, информатичку, уметничку и еколошку писменост. Истовремено, програм подстиче развој знања, вештина, ставова и вредности, омогућавајући ученицима да остваре своје потенцијале, интересовања и потребе, као и да се развијају као целовите личности. Посебна пажња посвећује се неговању међусобног уважавања, поштовању различитости и развијању свести о потребама, интересовањима и идентитету других.

3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Редни број	**Наставни предмет**	**Недељни фонд часова**								**Годишњи фонд часова**							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Српски језик	5	5	5	5	5	4	4	4	180	180	180	180	180	144	144	136
2.	Математика	5	5	5	5	4	4	4	4	180	180	180	180	144	144	144	136
3.	Свет око нас	2	2	/	/	/	/	/	/	72	72	/	/	/	/	/	/
4.	Природа и друштво	/	/	2	2	/	/	/	/	/	/	72	72	/	/	/	/
5.	Физичко и здравствено васпитање	3	3	3	3	3	3	3	3	108	108	108	108	108	108	108	102
6.	Ликовна култура	1	2	2	2	2	1	1	1	36	72	72	72	72	36	36	34
7.	Музичка култура	1	1	1	1	2	1	1	1	36	36	36	36	72	36	36	34
8.	Енглески језик	2	2	2	2	2	2	2	2	72	72	72	72	72	72	72	68
9.	Дигитални свет	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	36	/	/	/	/
10.	Историја	/	/	/	/	1	2	2	2	/	/	/	/	36	72	72	68
11.	Географија	/	/	/	/	1	2	2	2	/	/	/	/	36	72	72	68
12.	Информатика и рачунарство	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
13.	Техника и технологија	/	/	/	/	2	2	2	2	/	/	/	/	72	72	72	68
14.	Биологија	/	/	/	/	2	2	2	2	/	/	/	/	72	72	72	68
15.	Физика	/	/	/	/	/	2	2	2	/	/	/	/	/	72	72	68
16.	Хемија	/	/	/	/	/	/	2	2	/	/	/	/	/	/	72	68

II. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ И СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Редни број	Наставни предмет	Недељни фонд часова								Годишњи фонд часова							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Верска настава	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	34
2.	Грађанско васпитање	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	34
3.	Немачки језик	/	/	/	/	2	2	2	2	/	/	/	/	72	72	72	68
4.	Чувари природе	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	36	/	/
5.	Филозофија са децом	/	/	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	36
6.	Уметност	/	/	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	34
7.	Музиком кроз живот	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	36	/	/
8.	Животне вештине	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	36	/	/
9.	Креативно писање, Сценска уметност, Култура говора					1	1	1	1					36	36	36	36
10.	Вредности и врлине као животни компас I					1	1							36	36		
11.	Вредности и врлине као животни компас II							1	1							36	36
12.	Драмска уметност	/	/	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	34
13.	Моја животна средина	/	/	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/36	34

III. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

Редни број	Наставни предмет	Недељни фонд часова								Годишњи фонд часова							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Часови одељењског старешине	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	34
2.	Ликовна секција	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	34
3.	Играоница-радионица	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	36	/	/	/	/
4.	Фолклорна секција	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	36	/	/	/	/
5.	Музичка секција	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	36	/	/	/	/
6.	Шаховска секција	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	34
	Допунска настава – српски језик	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	18	18	36	36	36	34
6.	Допунска настава – математика	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	18	18	36	36	36	34
8.	Додатна настава - математика	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	36	36	/	/	/	/
9.	Математичка секција	/	1	/	/	/	/	/	/	/	36	/	/	/	/	/	/
	Допунска настава – страни језици	/	1	1	1	1	1	1	1	/	36	36	36	36	36	36	34
7.	Допунска настава – историја, географија,физика, биологија, математика, хемија	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
8.	Додатна настава – српски, историја, географија,физика, биологија, математика, енглески, немачки језик, хемија	/	/	1	1	1	1	1	1	/	/	36	36	36	36	36	34
9.	Новинарско – литерарна секција	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
10.	Клуб љубитеља страног језика	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	34
11.	Географска секција	/	/	/	/	1	/	/		/	/	/	/	36	/	/	
12.	Соло певање	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
13.	Група певача	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34

17.	Спортске секције	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
18.	Клуб технике	/	/	/	/	1	1	1	/	/	/	/	/	18	18	/	/
19.	Саобраћај	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
20.	Екологија и заштита животне средине	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
21.	Школски оркестар	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34
22.	Школски хор	/	/	/	/	1	1	1	1	/	/	/	/	36	36	36	34

Редни број	**Екскурзије, посете, настава у природи**	**Годишњи фонд**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Посете	10 часова	10 часова	10 часова	10 часова	10 часова	10 часова	10 часова	10 чаосва
2.	Екскурзије	/	/	/	/	1 дан	1 дан	1-2 дана	3 дана
3.	Амбијентална настава	2 дана	2 дана	2 дана	2 дана	2 дана	2 дана	2 дана	2 дана
4.	Настава у природи	6-8 дана	6-8 дана	6-8 дана	6-8 дана	/	/	/	/

4. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА

План и програм наставе и учења о**бавезних предмета по разредима се реализује по** следећим важећим документима

Разред	Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. разред	**Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“, број 10/17,12/18,15/18,18/18,1/19,2/20,16/22, 1/2023), 13/23, 14/23, 11/24 и 1/26)
2. разред	**Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“, бр. 16/18,3/19, 5/21 и 13/23)
3. разред	**Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“, бр. 11/19,6/20, 7/21, 1/23 и 13/23)
4. разред	**Правилник о наставном плану и програму за четврти разред основног образовања и васпитања**(„Просветни гласник“ бр.11/19, 6/20, 7/21, 1/23 и 13/23)
5. разред	**Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“, бр. 15/18,18/18,3/19,3/20,6/20, 17/21, 16/22, 13/23, 14/23, 3/24, 6/25 и 1/26)
6. разред	**Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“ бр.) 15/18,18/18,3/19,3/20,6/20 и 17/21,6/22, 13/23, 14/23, 3/24, 6/25 и 1/26)
7. разред	**Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“, бр. 5/19,1/20,6/20,8/20,5/21 и 17/21,6/22, 13/23, 14/23, 3/24, 6/25,)
8. разред	**Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“, бр.11/19,2/20,6/20,5/21, 17/21,6/22, 13/23, 14/23, 3/24, 6/25)

Стандарди образовних постигнућа за предмете српски језик и књижевност, математика, биологија, физика, хемија, географија, историја, физичко и здравствено васпитање, музичка култура, ликовна култура, информатика и рачунарство, техника и технологије, енглески језик и немачки језик садржани су у „Правилнику о стандардима образовних постигнућа за крај првог циклуса основног образовања и за крај основног образовања („Сл. Гласник РС –Просветни гласник“. бр. 104/2024).

5. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

План и програм изборних програма, изборних предмета и слободних наставних активности и ваннаставних активности по разредима се реализује по правилницима (Службени гласник РС-Просветни гласник) наведеним у тачки 2 школског програма.

Ученици првог и четвртог разреда се анкетом опредељују за изборне програме верска настава и грађанско васпитање.

Изборни програми	**Разред**
Верска настава	I-VIII
Грађанско васпитање	I-VIII

6. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА

Слободне наставне активности ученици бирају анкетом. У анкети се нуди листа од три од слободних активности датих у табели.

Разред	Слободна наставна активност	Активности ученика	Годишњи фонд
V-VI	Чувари природе	Школски пројекти Јавни часови Еколошке акције	36
VII-VIII	Филозофија са децом	Изложбе Конкурси Такмичења Школски пројекти Израда плаката, честитки, позивница, рукотворина Презентација Посета установама културе Хуманитарне акције	36/34
V-VI	Музиком кроз живот	Представе Приредбе Јавни наступи Такмичења Истраживачки рад Презентација Школски пројекти	36
VII-VIII	Моја животна средина	Истраживачки рад Презентација Школски пројекти	36/34
V-VIII	Српски језик- креативно писање, култура говора, сценска уметност, литерарно–новинарска секција; драмска уметност	представе; приредбе; јавни наступи; такмичења; школски пројекти; посета установама културе	36/34
V-VI	Вредности и врлине као животни компас I	Школски пројекти Јавни часови Презентација Друштвено ангажоване акције Волонтирање	36
VII-VIII	Вредности и врлине као животни компас II	Школски пројекти Јавни часови Презентација Друштвено ангажоване акције Волонтирање	36/34
VII-VIII	Предузетништво	Школски пројекти Јавни часови Презентација Друштвено ангажоване акције	36/34
VII-VIII	Уметност	Школски пројекти Јавни часови Школске приредбе Посета установама културе	36/34
V-VI	Животне вештине	Школски пројекти Јавни часови Презентација Друштвено ангажоване акције	36

7. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ПРВИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик и математика је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја, развијање вештине правилног усменог и писаног изражавања,културе изражавања, унапређивање технике читања и разумевања прочитаног текста, оспособљавање ученика за примену правописних и граматичких правила ; развијање логичког и математичког мишљења, оспособљавање ученика за примену математичких знања у свакодневним ситуацијама, отклањање тешкоћа у савладавању рачунских операција и геометријских садржаја.

Циљ додатне наставе у трећем и четвртом разреду, из наставног предмета математика, је проширивање темељних знања за ученике који показују посебне способности, интересовања и
постигнућа ; подстицање и континуирано развијање даровитости, креативности и истраживачког духа ученика, као и припрема за учешће на такмичењима ; развијање логичког мишљења и закључивања , подстицање и развијање способности анализирања , синтетизирања и откривања различитих начина решавања проблема .

СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који не прате наставни програм са очекиваним нивоом знања , који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПРВИ РАЗРЕД		
	Почетно читање и писање	5
	Књижевност	3
	Језик	5
	Језичка култура	5
Укупно часова		**18**
ДРУГИ РАЗРЕД	Књижевност	5
	Језик	10
	Језичка култура	3
Укупно часова		**18**

ТРЕЋИ РАЗРЕД	Књижевност	4
	Језик	10
	Језичка култура	4
Укупно часова		**18**
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	Књижевност	5
	Језик	7
	Језичка култура	6
Укупно часова		**18**

МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. Циљ је превазилажење потешкоћа у савладавању рачунских операција, решавање текстуалних задатака и рад са бројевима .	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење напредовања ученика .	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад .	
Временски оквир	Током школске године.	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПРВИ РАЗРЕД	Геометрија	5
	Бројеви	11
	Мерење и мере	2
Укупно часова		**18**
ДРУГИ РАЗРЕД	Природни бројеви до 100	10
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4
	Мерење и мере	4
Укупно часова		**18**
ТРЕЋИ РАЗРЕД	Природни бројеви до 100	10
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4
	Мерење и мере	4
Укупно часова		**18**
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	Скуп природних бројева	9
	Површина	5
	Мерење и мере	4
Укупно часова		**18**

МАТЕМАТИКА-ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Пружање нових, додатних садржаја ученицима који су савладали програм редовне наставе, а показују интересовање.Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке и развијање талената .Подстицање критичког и логичког мишљења код ученика . Развој нестандардних облика мишљења: Подстицање радозналости и логичког закључивања.	
Кораци реализације	Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, подстицање даровитих ученика на даљи рад и праћење напредовања ученика .	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско)	
ТРЕЋИ РАЗРЕД	Скуп природних бројева	24
	Геометрија	4
	Мерење и мере	8
Укупно часова		**36**
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	Скуп природних бројева	5
	Проблемски задаци	5
	Магични квадрат	3
	Нумерација	3
	Дешифровање рачунских	4
	Решавање задатака помоћу једначина, табела, дијаграма,погача	4
	Мерење и мере	6
Укупно часова		**36**

ДРУГИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у другом циклусу основног образовања и васпитања јесте пружање подршке ученицима у учењу, отклањању тешкоћа и успешнијем савладавању наставних садржаја.

Додатна настава организује се за ученике који показују посебне способности, интересовања и постигнућа у појединим областима природних или друштвених наука. Њен циљ је подстицање и континуирано развијање даровитости, креативности и истраживачког духа ученика, као и припрема за учешће на такмичењима.

СРПСКИ ЈЕЗИК- ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи
Временски оквир	Током школске године
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи
	Падежи и њихова значења
	Глаголски вид и глаголски род, глаголски облици
	Служба речи
	Некњижевне речи: жаргонизми, дијалектизми и туђице
	Синоними, хомоними и антоними
	Акценат: дуги и кратки акценти
	Књижевнотеоријски појмови- форме приповедања, врсте дескрипције, врсте риме, стилске фигуре
Укупно часова	32
ШЕСТИ РАЗРЕД	Придевске заменице
	Гласови и гласовне промене
	Глаголски облици (сви обрађени у петом и шестом разреду)
	Писање назива васионских тела, писање одричних придевских заменица са предлогом
Укупно часова	32
СЕДМИ РАЗРЕД	Систем зависних реченица
	Синтагме
	Напоредни односи
	Служба речи у реченици
	Конгруенција
Укупно часова	32
ОСМИ РАЗРЕД	Историја језика
	Дијалекти српског језика
	Творба речи
	Врсте зависних реченица, служба зависних реченица, интерпункција у зависним реченицама
	Падежи и њихова значења
	Глаголски облици
	Врсте речи
	Писање имена из страних језика
	Лексички односи међу речима
Укупно часова	32

СРПСКИ ЈЕЗИК- ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи
Временски оквир	Током школске године
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи
	Главни и зависни реченични чланови, врсте предиката
	Падежи и основна значења падежа
	Глаголски вид, глаголски род, презентска и инфинитивна основа, презент, перфекат, футур I
Укупно часова	34
ШЕСТИ РАЗРЕД	Придевске заменице
	Гласови и гласовне промене
	Глаголски облици (сви обрађени у шестом и петом)
	Писање назива васионских тела, писање одричних придевских заменица са предлогом
Укупно часова	34
СЕДМИ РАЗРЕД	Систем зависних реченица
	Синтагме
	Напоредни односи
	Служба речи у реченици
	Конгруенција
	Правопис: употреба црте, цртице, тачке запете...
Укупно часова	34
ОСМИ РАЗРЕД	Историја језика
	Дијалекти српског језика
	Творба речи
	Врсте зависних реченица, служба зависних реченица, интерпункција у зависним реченицама
	Падежи и њихова значења
	Глаголски облици
	Врсте речи
	Писање имена из страних језика
Укупно часова	32

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ДРУГИ РАЗРЕД	Playroomsafari – Сафари соба за играње	
	Schooltime - Време је за школу	
	I`mhungry – Гладан/-на сам	
	Happy faces – Срећна лица	
	My house – Моја кућа	
	Summertime – Летње време	
	Playtime – Време је за игру	
Укупно		**36**
ТРЕЋИ РАЗРЕД	Welcome to Happy Street– Добродошли у Срећну улицу	
	Atschool– У школи	
	At Happy House– У срећној кући	
	At the shop – У продавници	
	At the park– У парку	
	Grag`s flat – Грегов стан	
	In the street – На улици	
	In the playground – На игралишту	
Укупно		**36**
ЧЕТВРИ РАЗРЕД	Me! - Ја	
	At home - Код куће	
	My day, your day - Мој дан, твој дан	
	After school - После школе	
	In town - У граду	
	At the weekend - За викенд	
Укупно		**36**
ПЕТИ РАЗРЕД	My life – Мој живот	
	The Animals - Животиње	
	Holidays – Одмори и празници	
	Food - Храна	
	The world - Свет	
	Entertainment - Забава	
Укупно		36
ШЕСТИ РАЗРЕД	Me and my life – Мој живот	
	Survival – Преживљавање	
	Food and health – Исхрана и здравља	
	Hi-tech	
	City and country -Град и село	
	What's the matter – Шта није у реду?	
Укупно		36
СЕДМИ РАЗРЕД	Family histories - Породичне историје	
	Teen life - Тинејџерски живот	
	Me, myself and I - Ја	
	It's a mystery - То је мистерија	
	Space: the final frontier - Свемир	
	Imagine that - Замисли!	

Укупно		36
ОСМИ РАЗРЕД	Social circles - Друштвени кругови	
	New horizons - Нови хоризонти	
	Respect - Поштовање	
	Travel - Путовање	
	Heritage - Наслеђе	
	Our world - Наш свет	
Укупно		34

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ДРУГИ РАЗРЕД	Playroomsafari – Сафари соба за играње	
	Schooltime - Време је за школу	
	I`m hungry – Гладан/-на сам	
	Happy faces – Срећна лица	
	My house – Моја кућа	
	Summertime – Летње време	
	Playtime – Време је за игру	
Укупно	36	**36**
ТРЕЋИ РАЗРЕД	Welcome to Happy Street– Добродошли у Срећну улицу	
	Atschool – У школи	
	At Happy House – У срећној кући	
	At the shop – У продавници	
	At the park – У парку	
	Grag`s flat – Грегов стан	
	In the street – На улици	
	In the playground – На игралишту	
Укупно		**36**
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	Me! - Ја	
	At home - Код куће	
	My day, your day - Мој дан, твој дан	
	After school - После школе	
	In town - У граду	
	At the weekend - За викенд	
Укупно		**36**
ПЕТИ РАЗРЕД	My life – Мој живот	
	The Animals - Животиње	
	Holidays – Одмори и празници	
	Food - Храна	
	The world - Свет	
	Entertainment - Забава	
Укупно		**36**

ШЕСТИ РАЗРЕД	Me and my life – Мој живот	
	Survival – Преживљавање	
	Food and health – Исхрана и здравља	
	Hi-tech	
	City and country -Град и село	
	What's the matter – Шта није у реду?	
Укупно		**36**
СЕДМИ РАЗРЕД	Family histories - Породичне историје	
	Teen life - Тинејџерски живот	
	Me, myself and I - Ја	
	It's a mystery - То је мистерија	
	Space: the final frontier - Свемир	
	Imagine that - Замисли!	
Укупно		36
ОСМИ РАЗРЕД	Social circles - Друштвени кругови	
	New horizons - Нови хоризонти	
	Respect - Поштовање	
	Travel - Путовање	
	Heritage - Наслеђе	
	Our world - Наш свет	
Укупно		34

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК–ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временскиоквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Mein Profil – Мој профил	
	Ich mag das – То ми се свиђа	
	Wir sind der „Globus" – Ми смо „Глобус"	
	Meine Schule – Моја школа	
	Was brauchst du heute? – Шта ти је данас потребно?	
	Schon wieder Eintopf – Опет вариво	
Укупно		**9**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Das ist meine Familie – Ово је моја породица	
	Wir haben sturmfrei – Сами смо код куће	
	So ist mein Tag – Овако изгледа мој дан	
	Meine Pläne – Моји планови	
	Ich habe Geburtstag – Рођендан ми је	
	Endlich Ferien – Коначно распуст	
Укупно		**9**
СЕДМИ РАЗРЕД	Ferien auf Sylt – Распуст на Зилту	
	Zurück in Weimar – Повратак у Вајмар	
	Wo ist Vincent? – Где је Винсент?	
	Meine Welt, deine Welt – Мој свет, твој свет	
	Anders einkaufen – Куповати другачије ,	
	Hier ist alles anders – Овде је све другачије	
Укупно		**9**

ОСМИ РАЗРЕД	Glück im Unglück – Срећа у несрећи	
	Ein großer Fehler – Велика грешка	
	Du bist toll, wie du bist – Сјајан си такав какав јеси	
	Servus und auf Wiedersehen – Здраво и довиђења	
	Eine schwere Entscheidung – Тешка одлука	
	Weihnachten im August – Божић у августу	
Укупно		**9**

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК–ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на немачкомјезику	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облициметодерада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временскиоквир	Током школске године	
Вредновање – начинкоришћењарезултатавредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Mein Profil – Мој профил	
	Ich mag das – То ми се свиђа	
	Wir sind der „Globus“ – Ми смо „Глобус“	
	Meine Schule – Моја школа	
	Was brauchst du heute? – Шта ти је данас потребно?	
	Schon wieder Eintopf – Опет вариво	
	Mein Profil – Мој профил	
Укупно		**9**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Das ist meine Familie – Ово је моја породица	
	Wir haben sturmfrei – Сами смо код куће	
	So ist mein Tag – Овако изгледа мој дан	
	Meine Pläne – Моји планови	
	Ich habe Geburtstag – Рођендан ми је	
	Endlich Ferien – Коначно распуст	
	Das ist meine Familie – Ово је моја породица	
Укупно		**9**
СЕДМИ РАЗРЕД	Ferien auf Sylt – Распуст на Зилту	
	Zurück in Weimar – Повратак у Вајмар	
	Wo ist Vincent? – Где је Винсент?	
	Meine Welt, deine Welt – Мој свет, твој свет	
	Anders einkaufen – Куповати другачије ,	
	Hier ist alles anders – Овде је све другачије	
	Ferien auf Sylt – Распуст на Зилту	
Укупно		**9**
ОСМИ РАЗРЕД	Glück im Unglück – Срећа у несрећи	
	Ein großer Fehler – Велика грешка	
	Du bist toll, wie du bist – Сјајан си такав какав јеси	
	Servus und auf Wiedersehen – Здраво и довиђења	
	Eine schwere Entscheidung – Тешка одлука	
	Weihnachten im August – Божић у августу	
	Glück im Unglück – Срећа у несрећи	
Укупно		**9**

МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови и операције са њима	2
	Дељивост бројева	2
	Осна и централна симетрија, транслација	3
	Угао	3
	Разломци	8
Укупно		**18**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	3
	Троугао	6
	Рационални бројеви	5
	Четвороугао	2
	Површине троугла и четвороугла	2
Укупно		**18**
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	4
	Питагорина теорема	4
	Рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао	2
	Круг	2
	Зависне величине и њихово графичко представљање	1
	Обрада података	1
Укупно		**18**
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	2
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма	2
	Пирамида	1
	Линеарна функција	3
	Графичко представљање статистичких података	1
	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак	1
	Купа	1
	Лопта	1
Укупно		**18**

МАТЕМАТИКА-ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови, операције са њима и скупови тачака	3
	Дељивост бројева	4
	Угао	4
	Разломци	7
Укупно		**18**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	4
	Троугао, Херонов образац	6
	Рационални бројеви	4
	Четвороугао	4
Укупно		**18**
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	5
	Питагорина теорема	5
	Рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао и круг	4
Укупно		**18**
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	1
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом, Диофантове једначине	2
	Призма-сложенији примери	2
	Пирамида- сложенији примери	2
	Линеарна функција	2
	Графичко представљање статистичких података	1
	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак- сложенији примери	2
	Купа- сложенији примери	1
	Лопта- сложенији примери	1
Укупно		**18**

БИОЛОГИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД		
	Особине живих бића	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живота	
	Човек и здравље	
Укупно		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Јединство грађе и функције као основа живота	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живог света	
	Човек и здравље	
Укупно		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД		
	Наслеђивање и еволуција	
	Јединство грађе и функције као основа живота	
	Порекло и разноврсност живог света	
	Живот у екосистему	
	Човек и здравље	
Укупно		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД		
	Јединство грађе и функције као основа живота	
	Човек и здравље	
	Порекло и разноврсност живог света	
	Наслеђивање и еволуција	
	Живот у екосистему	
Укупно		9 часова

БИОЛОГИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД		
	Особине живих бића	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живота	
	Човек и здравље	
Укупно		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД		
	Јединство грађе и функције као основа живота	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живог света	
	Човек и тдравље	
Укупно		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД		
	Наслеђивање и еволуција	
	Јединство грађе и функције као основа живота	
	Порекло и разноврсност живог света	
	Живот у екосистему	
	Човек и здравље	
Укупно		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД		
	Јединство грађе и функције као основа живота	
	Човек и здравље	
	Порекло и разноврсност живог света	
	Наслеђивање и еволуција	
	Живот у екосистему	
Укупно		9 часова

ИСТОРИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
Укупно		**7**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окрузење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
Укупно		**9**
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
Укупно		**7**
ОСМИ РАЗРЕД	Први светски рат	2
	Други светски рат	2
	Европска унија	2
Укупно		**6**

ИСТОРИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
Укупно		**7**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
Укупно		**9**
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
Укупно		**7**

ОСМИ РАЗРЕД	Први светски рат	2
	Други светски рат	2
	Европска унија	2
Укупно		**6**

ГЕОГРАФИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
Укупно		**7**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија,природне и друштвене одлике	1
	Африка,природне и друштвене одлике	1
Укупно		**10**
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	5
Укупно		**5**
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1
Укупно		**3**

ГЕОГРАФИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
Укупно		**7**
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија,природне и друштвене одлике	1
	Африка,природне и друштвене одлике	1

Укупно		**10**
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	4
Укупно		**4**
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1
Укупно		**3**

ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ШЕСТИ РАЗРЕД	Мерење	
	Кретање	
	Сила	
	Маса и густина	
	Притисак	
Укупно		**36**
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	
	Равнотежа	
	Механички рад и енергија	
	Топлотне појаве	
Укупно		**36**
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	
	Светлосне појаве	
	Електрично поље	
	Електрична струја	
	Магнетно поље	
	Елементи атомске и нуклеарне физике	
Укупно		**34**

ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи
Временски оквир	Током школске године
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)

ШЕСТИ РАЗРЕД	Кретање	
	Сила	
	Мерење	
	Маса и густина	
	Притисак	
Укупно		**36**
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	
	Равнотежа	
	Механички рад и енергија	
	Топлотне појаве	
Укупно		**36**
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	
	Светлосне појаве	
	Електрично поље	
	Електрична струја	
	Магнетно поље	
	Елементи атомске и нуклеарне физике	
Укупно		**34**

ХЕМИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Омогућити ученицима који имају потешкоћа при савладавању градива,као и ученицима који су дуже време били одсутни са наставе и нису савладали садржаје хемије, лакше савладавање градива и укључивање у редовни образовно-васпитни процес, као и развијање упорности, самосталности и тачности у раду.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика) извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	2
	Структура супстанце	5
	Хомогене смеше-раствори	5
	Хемијске реакције и израчунавања	6
Укупно		**18**
ОСМИ РАЗРЕД	Метали, оксиди метала и хидроксиди	3
	Неметали, оксиди нематала и киселине	3
	Соли	3
	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	1
	Угљоводоници	3
	Органска једињења са кисеоником	3
	Биолошки важна органска једињења	2
Укупно		**18**

ХЕМИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Додатни рад се организује за изнад просечне и посебно заинтересоване ученике који желе да сазнају више и покажу своју даровитост и да се припремају за такмичење. Проширивање се садржаји из редовне наставе, радити нови и мало тежи садржаји.Радиће се на развијању способности и вештина ученика према њиховим интересовањима и сколоностима,и на развијању такмичарског духа.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	7
	Хомогене смеше-раствори	5
	Хемијске реакције и израчунавања	6
Укупно		**18**
ОСМИ РАЗРЕД	Метали, оксиди метала, хидроксиди	2
	Неметали, оксиди неметала и киселине	2
	Соли. Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида, соли	4
	Угљоводоници	3
	Органска једињења са кисеоником	7
Укупно		**18**

8. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Наша школа сарађује са великим бројем културних институција и организација. Тако додатно оснажујемо културне активности ученика.

Разред	Установе	Начини реализације	Реализатори
I-VIII	Школа	Обележавање школских јубилеја, државних празника и међународних важних датума; - учешће у културним манифестацијама школе (сусрети са значајним личностима културе, приредбе, представе, изложбе); - учешће у пројектима културе (Дечја недеља, Музичке свечаности, Пријатељи деце Раковице, Београда и Србије, пројекти Министарства просвете, Градског секретаријата за образовање и др) - израда презентација и краћих филмова, летописа, објављивање школског часописа.	Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, значајне личности, Савет родитеља, библиотекари, школски тимови.
I-VIII	Установе културе	Посете позориштима, биоскопима, музејима, галеријама, библиотекама, културним центрима, Сајму књига; - сусрети са значајним личностима из области културе; - развијање читалачке културе; - едукативне радионице ; - израда презентација и краћих филмова; - учествовање на литерарним, ликовним и музичким конкурсима.	Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, Савет родитеља, значајне личности, библиотекари, запослени у установама културе и разне културне институције и организације.

9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

- У школи се негује богат спортски живот у циљу развоја личности и превенцији насиља и малолетничке деликвенције.

- Школа активно учествује у свим такмичењима која организује Савез за школски спорт Републике Србије.

- Школа пружа могућност свим ученицима да се активно баве спортом, кроз часове Спортских активности које воде наставници Физичког и здравственог васпитања.

- Спортске активности се реализују у малој и великој фискултурној сали, као и на отвореним спортским теренима школе.

Спорт и спортске активности	**Разред**	**Циљ активности**	**Реализатор**
Рукомет	V-VIII	Развој моторичких способности и усавршавање технике рукомета	Наставник физичког и здравственог васпитања
Кошарка	V-VIII	Развој моторичких способности и усавршавање технике кошарке	Наставник физичког и здравственог васпитања
Одбојка	V-VIII	Развој моторичких способности и усавршавање технике одбојке	Наставник физичког и здравственог васпитања
Фудбал	V-VIII	Развој моторичких способности и усавршавање технике фудбала	Наставник физичког и здравственог васпитања
Стони тенис	V-VIII	Развој моторичких способности и усавршавање технике стон. тениса	Наставник физичког и здравственог васпитања
Атлетика	V-VIII	Развој моторичких способности и усавршавање технике атлетике	Наставник физичког и здравственог васпитања

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

УВОД

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања је усмерен на стварање безбедног, подстицајног и ненасилног окружења за све ученике, запослене и родитеље.

ЗАКОНСКИ ОКВИР

Програм се заснива на следећим прописима:

· Закон о основама система образовања и васпитања (чл.79; 110-113 овог закона)

· Закон о основном образовању и васпитању

· Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање

· Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања

· Конвенција о правима детета

· Интерни акти школе

ТИМ ЗА ЗАШТИТУ – УЛОГЕ И ОДГОВОРНОСТИ

Тим за заштиту од насиља:

· прати и анализира појаве насиља

· планира и реализује превентивне активности

· координира поступање у ситуацијама насиља

· води документацију

· сарађује са родитељима, институцијама и локалном заједницом

· предлаже мере за унапређивање безбедности

ПРЕВЕНТИВНЕ, ИНТЕРВЕНТНЕ И ПАРТНЕРСКЕ АКТИВНОСТИ

Циљеви	**Исходи**	**Компетенције**	**Активности**	**Носиоци активности**	**Начин евалуације**
Правовремено реаговање	Насиље се пријављује и решава	Социјалне	Евидентирање, интервенција	Сви запослени, Тим	Записи
Заштита ученика	Ученик добија подршку	Емоционалне	Индивидуални разговори, план подршке	Психолог, педагог	Праћење
Решавање конфликата	Конфликт се решава	Социјалне	Медијација	Тим, наставници	Анализа
Сарадња са родитељима	Родитељ учествује	Грађанске	Састанци, консултације	Одељењски старешина	Повратне информације
Сарадња са институцијама	Системско решавање	Професионалне	Укључивање надлежних органа	Директор, Тим	Извештаји

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

НИВОИ НАСИЉА И ПОСТУПАЊЕ

I ниво (блажи облици)

Примери:

· задиркивање
· добацивање
· социјално искључивање

Поступање:

· реагује наставник
· разговор са ученицима
· васпитни рад
· праћење понашања

II ниво (учесталији и тежи облици)

Примери:

· понављано вербално насиље
· претње
· дигитално насиље

Поступање:

· укључује се Тим за заштиту
· разговори са родитељима
· израда плана подршке
· појачан васпитни рад
· евидентирање

III ниво (тежи облици)

Примери:

· физичко насиље
· злостављање
· занемаривање

Поступање:

· хитно реаговање

· укључивање директора

· обавештавање родитеља

· укључивање институција (центар за социјални рад, полиција, здравство)

· индивидуални план заштите

· континуирано праћење

7. ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Програм се реализује континуирано током школске године и подложан је изменама у складу са потребама ученика и школе. Његова успешност зависи од активног учешћа свих актера васпитно-образовног процеса.

11. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА, ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ

1. УВОД

Програм заштите од дискриминације представља саставни део Школског програма и има за циљ обезбеђивање равноправности, поштовање различитости и стварање инклузивног и подстицајног окружења за све ученике.

2. ЗАКОНСКИ ОКВИР

Програм се заснива на:

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Закон о забрани дискриминације
- Закон о основном образовању и васпитању
- Конвенција о правима детета
- Конвенција о правима особа са инвалидитетом
- Интерни акти школе

3. ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Општи циљ:

Обезбеђивање једнаких права и спречавање свих облика дискриминације.

Специфични циљеви:

- развијање толеранције и уважавања различитости
- спречавање дискриминаторног понашања
- подизање свести ученика, наставника и родитеља
- унапређивање инклузивне праксе
- јачање сарадње са породицом и заједницом

4. ИСХОДИ

Ученик:

- препознаје дискриминацију
- уважава различитости
- реагује на неправду

Наставник:

- препознаје дискриминацију
- примењује инклузивне методе
- адекватно реагује

5. КОМПЕТЕНЦИЈЕ

- социјалне
- грађанске
- интеркултуралне
- емоционалне

6. ПРЕВЕНТИВНЕ, ИНТЕРВЕНТНЕ И ПАРТНЕРСКЕ АКТИВНОСТИ

Циљеви	**Исходи**	**Компетенције**	**Активности**	**Носиоци**	**Евалуација**
Развијање толеранције	Уважава различитости	Социјалне	Радионице, ЧОС	Наставници	Посматрање
Превенција	Препознаје дискриминацију	Грађанске	Дискусије	Тим, наставници	Анкете
Инклузија	Прихвата различитости	Интеркултуралне	Инклузивне активности	Наставници	Праћење
Сарадња са родитељима	Родитељи подржавају равноправност	Социјалне	Састанци	ОС, Тим	Повратне информације
Сарадња са заједницом	Подизање свести	Грађанске	Кампање	Школа	Извештаји

7. ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Циљ	Активност	Носиоци	Евалуација
Реаговање	Разговор, интервенција	Наставници	Записи
Заштита	Подршка ученику	Психолог	Праћење
Сарадња	Родитељи, институције	Директор	Извештаји

8. НИВОИ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПОСТУПАЊЕ

I ниво (блажи облици)

Примери: исмевање, стереотипи, искључивање
Поступање: наставник реагује, разговор, васпитни рад, праћење

II ниво (учесталији облици)

Примери: понављано вређање, социјална изолација
Поступање: Тим за заштиту, родитељи, план подршке, евиденција

III ниво (тежи облици)

Примери: понижавање, дискриминација са елементима насиља
Поступање: директор, институције, индивидуални план заштите

9. ПРИНЦИПИ ПОСТУПАЊА

- нулта толеранција
- правовременост
- сарадња
- поверљивост
- континуитет

10. ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА

- смањен број дискриминације
- позитивна школска клима
- укљученост ученика
- сарадња са родитељима

11. НАЧИНИ ПРАЋЕЊА

- анкете
- извештаји
- посматрање
- анализа документације

12.ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Циљ ваннаставних активности је подршка ученицима у остваривању њихових интересовања, дружењу са вршњацима кроз заједнички рад, у исказивању способности, развијању вештина и осамостаљивању. Кроз разноврсне активности школа обезбеђује ученицима активну сарадњу са друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним установама.

Образовни циљ Хор/Оркестар обухвата развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања, музичког слуха и ритма, развијање гласовних могућности и учвршћивање интонације, способност за фино нијансирање и изражајно певање применом елемената музичке изражајности (темпо, динамика...). Развија се дечји глас, правилно држање, дисање, интонација, изговор и артикулација.

Васпитни циљ Хор /Оркестра обухвата развијање осећања припадности колективу – тимски рад, развијање толеранције, дисциплине, поштовања различитости и правила понашања, развијање одговорности, стицање самопоуздања, саваладавање треме и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални развој) је веома значајан. Учествовање у хору/оркестру у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Ученици који певају, односно свирају показују боље резултате у учењу и социјалним вештинама. Уједно, учествовање у групном музицирању подстиче и доживотну љубав према музици

Разред	Ваннаставна активност	Начин реализације	Годишњи фонд
I-IV	Играоница - радионица, обухвата следеће садржаје: - драмско-рецитаторске - литерарне - ликовне - музичке - спортске - информативне - хуманитарне	Представе; приредбе; јавни наступи, такмичења; школски пројекти; посете установама културе; одељењске и школске новине; конкурси; школски пројекти; друштвено ангажоване и хуманитарне акције; изложбе; израда честитки, плаката, позивница, рукотворина; елементарне игре.	36
I-IV	Математичка секција	Решавање логичких, занимљивих и задатака за разоноду; проширивање математичких знања; састављање задатака; такмичења.	36
I-IV	Ликовна секција	Изложбе, конкурси, такмичења; школски пројекти; израда плаката, честитки, позивница, рукотворина; презентација; посета установама културе; хуманитарне акције.	36
I-IV	Фолклорна секција	Упознавање са традицијом нашег народа; извођење народних игара; упознавање са богатством народне ношње; такмичења и јавни наступи, приредбе.	36
I-IV	Музичка секција	Концерти; свирање на ритмичким инструментима; певање различитих композиција примерених узрасту ученика; посете установама музичке културе; такмичења и јавни наступи; приредбе; хуманитарни концерти.	36
V-VIII	Хор	– одабир и разврставање гласова; – вежбе дисања, дикције и интонације; – хорско распевавање и техничке вежбе; – интонативне вежбе и решавање појединих проблема из хорске партитуре (интервалски, хармонски, стилски); – музичка и психолошка обрада композиције; – увежбавање хорских деоница појединачно и заједно; – остваривање програма и наступа према годишњем програму школе.	108
V-VIII	Оркестар	– избор инструмената и извођача у формирању оркестра; – избор композиција према могућностима извођача и саставу оркестра; – техничке и интонативне вежбе; – расписивање деоница и увежбавање по групама (прстомет, интонација, фразирање);	108

		– спајање по групама (I-II; II-III; I-III); – заједничко свирање целог оркестра, ритмичко-интонативно и стилско обликовање композиције; – остваривање програма и наступа према годишњем програму школе.	
V-VIII	Драмска секција	- Развијање говорне културе, дикције, сценског изражавања; - вежбање концентрације, сценског наступа; - драматизација књижевних текстова; - писање и прилагођавање драмских текстова за сценско извођење; - припрема и извођење школских приредби; - учешће на фестивалима и смотрама драмског стваралаштва; - посете позоришним представама.	36
V-VIII	Литерарно-новинарска секција	-Подстицање стваралачког и функционално писменог изражавања ученика; - писање песама, репортажа, вести, прича, извештаја, приказа, интервјуа и других књижевних и новинарских облика текстова; - развијање читалачке културе и језичког стила; - припрема текстова за школске новине; - интервјуисање ученика, наставника и др.; - учешће на литерарним конкурсима; - обележавање значајних датума кроз литерарне и новинарске прилоге.	36

13.ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ програма професионалне оријентације је подстицање развоја личности ученика/це до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, уз развијање каријерних компетенција и активну улогу ученика у процесу одлучивања.

Област рада	**Активности**	**Реализатори**
Самоспознаја	Испитивање интересовања и жеља за одређена занимања применом и анализом тестова; испитивање општих и специфичних способности ученика; развијање реалне слике о себи кроз радионице и индивидуалне разговоре.	ПП служба, одељењске старешине
Информисање о занимањима и каријери	Упознавање са различитим занимањима; презентације занимања; укључивање гостујућих предавача; истраживање занимања	ПП служба, предметни наставници, ученици, родитељи, предавачи различитих занимања
Упознавање са путевима образовања	Упознавање ученика и родитеља са битним информацијама о школовању после основне школе (услови, класификациони испити, како изабрати право занимање, школу)	ПП служба, одељењске старешине, ученици, родитељи
Реални сусрети са светом рада	Презентације различитих занимања организовањем сусрета, предавања, посете предузећима	ПП служба, одељењске старешине, ученици, родитељи, предавачи различитих занимања
Доношење одлуке о избору школе и занимања	Информисање ученика о факторима професионалног одлучивања Индивидуални рад са ученицима у циљу пружања помоћи за избор школе и занимања Саветодавни рад са родитељима Упућивање ученика у Националну службу за запошљавање	ПП служба, одељењске старешине, ученици, родитељи, Центар за професионалну оријентацију
Развој каријерних вештина	Развијање вештина доношења одлука, постављање циљева,решавање проблема, развијање одговорности и иницијативе	ПП служба, одељењске старешине
Сарадња са родитељима	Саветодавни рад са родитељима, родитељски састанци, подршка родитељима у процесу избора занимања ученика/це	ПП служба, одељењске старешине
Сарадња са институцијама	Упућивање ученика у Националну службу за запошљавање; сарадња са средњим школама и локалном заједницом.	ПП служба, одељењске старешине

14.ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Здравствено васпитање у основној школи реализују здравствени и просветни радници, као део свакодневних школских активности. У остваривању Програма здравственог васпитања примењују се активне методе рада које подразумевају укључивање ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља и представника друштвене заједнице. Рад на реализацији Програма одвија се у оквиру редовне наставе, тј. интеграције здравствено- васпитних садржаја у програме разредне и предметне наставе - ваннаставних активности – спортских секција, акција за унапређење школског простора, као и простора око школе, акција посвећених здравој исхрани, здравим стиловима живота и др. -креативно и рекреативно коришћење слободног времена (излети, екскурзије и др.). У здравственом васпитању ученика важно је брижљиво одабрати врсту информације коју треба пружити ученицима, као и метод рада.

Циљеви програма здравствено- васпитног рада су: стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима - унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље - остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.

Први циклус:

Садржај рада	**Разред**	**Време реал.**	**Носилац активности**	**Сарадници у раду**
1. Лична хигијена (панои, разговор са ученицима)	I-IV	IX- III	Одељењски старешина	Школски лекар
2. Правилно држање тела (разговор)	I-II	XI	Наставник физичког васпитања	Одељењски старешина
3. Значај правилне исхране	I-IV	XII - I	Одељењски старешина	Школски лекар
4. Физичка активност и здравље	III-IV	II- IV	Одељењски старешина	Школски лекар, родитељи
5. Хигијена уста и зуба (разговор, демонстрација)	I-IV	IV	Одељењски старешина	Стоматолог, лекар
6. Прављење паноа из области здравствене превенције	I-IV	II	Одељењски старешина	Школски лекар, родитељи
7. Значај и потреба сна за здравље	I-IV	IV	Одељењски старешина	Одељењска заједница
8. Сарадња са Домом здравља ГО Раковица која обухвата систематске прегледе, имунизације, офталмолошке, стоматолошке прегледе	I, III	IX-X	Разредне старешине	Дом здравља Раковица
9. Радионичарски рад на теме: пубертет и адолесценција	IV	IX-X	Дом здравља Раковица	ППСлужба

Други циклус:

Садржај рада	**Разред**	**Време реал.**	**Носилац активности**	**Сарадници у раду**
1. Организовање и реализација спортских активности за ученике са телесним оштећењима и сметњама у моторном развоју	V-VIII	X	Наставник физичког васпитања	Одељењски старешина
2. Радионице на тему: болести зависности	V-VIII	XI	ППС служба, директор школе	МУП, Дом здравља
3. Разговор на тему: психосоматске карактеристике пубертета	V-VI	XII	Наставник биологије	Психолог, педагог
4. Разговор на тему: бити здрав-	V-VIII	I-III	Наставник физичког	ППС служба

одмор и рекреација			васпитања	
5. Предавање на тему: биолошко социјалне потребе људи	VI-VII	I-III	Наставник биологије	ПП служба
6. Предавање на тему: тешкоће ученика у адаптацији	V	XII	Одељењски старешина	ПП служба
7. Радионица: азбука репродуктивног здравља	VII-VIII	X	Психолог	спољни сарадници
8. Правила здравог живота	VII-VIII	IX-VI	Одељењски старешина	спољни сарадници
9. Прављење паноа из области здравствене превенције	V-VIII	IX-VI	Одељењски старешина	спољни сарадници
10. Сарадња са Домом здравља ГО Раковица која обухвата систематске прегледе, имунизације, офталмолошке, стоматолошке прегледе	V, VII, VIII	IX-VI	Разредне старешине	Дом здравља Раковица
11. Радионичарски рад на теме: пушење, алкохол, дрога НЕ	V-VIII	IX-X	Дом здравља Раковица	ПП служба
12. Значај сна за здравље	V-VIII	IX-VI	Одељењски старешина	спољни сарадници

Предвиђено време реализације ће се померити у зависности од редоследа наставних тема предметних наставника, одељењских старешина и обавеза спољних сарадника.

15.ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Социјална заштита ученика подразумева систем различитих мера и активности чији је циљ пружање најбоље подрше ученицима са социјалним проблема тј. ученицима који припадају осетљивим групама као што су:

- материјално угрожене породице
- деца без родитељског старања
- једнородитељске породице
- ромска национална мањина
- лица са инвалидитетом
- лица са хроничним болестима
- избегла и расељена лица
- деца са сметњама у развоју и поремећајима у понашању.

Циљеви и задаци програма:

- пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању,
- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима,
- сарадња са установама и организацијама које се бави социјалним питањима,
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика / упућивање у остваривање социјално-заштитних мера,
- утврђивање социоекономског статуса родитеља,
- упућивање родитеља на остваривање права,
- развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

ПОМОЋ СОЦИЈАЛНО УГРОЖЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Идентификација ученика са одређеним социјалним проблемима врши се стално. Одељенске старешине, педагог, психолог и директор школе, на почетку сваке школске године снимају социјално стање ученика и на основу њега раде план деловања. Током године, свака нова ситуација бива опсервирана.

Школа уочене проблеме покушава да реши сарадњом са родитељима (службеним позивима у школу и инфомативним разговорима), а уколико нема резултата, у току школске године укључују се установе и организације социјалне заштите.

ПОМОЋ МАТЕРИЈАЛНО УГРОЖЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Идентификација ученика који се налазе у тешкој материјалној ситуацији обавља се како на почетку, тако и током целе године. Школа израђује план помоћи овим ученицима у виду:

- уплате котизације за такмичење,
- бесплатног коришћења школског инструмента,
- бесплатне екскурзије, излета
- бесплатне позоришне представе, концерта, мјузикла, опере..
- бесплатних уџбеника, нотних материјала....

Школа периодично и по потреби организује хуманитарне концерте и акције прикупљања одеће, обуће и школског материјала за ученике тешког материјалног стања.

Носиоци активности сем одељењских старешина, педагога и директора школе, су и чланови тима за заштиту деце од насиља као и чланови тима за инклузију.

ПЛАН СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Школа у сарадњи са надлежним установама и организацијама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите. Уколико буде потребе, школа ће организовати прикупљање средстава за ове сврхе кроз разне добротворне школске акције.

Активности	**Временска динамика**	**Носиоци активности**	**Сарадници**
Идентификација ученика за додатну подршку из области социјалне заштите	Током године	Одељењске старешине	Директор, ПП служба, разредне старешине
Сарадња са родитељима/старатељима идентификованих ученика (додатна образовна подршка,материјална помоћ,процена и јачање родитељских компетенција, саветодавни рад са породицом,заштита од дискриминације,насиља, злостављања и занемаривања,превенција раног напуштања школовања)	Током године	Одељењске старешине,ПП служба	Директор школе,предметни наставници
Успостављање сарадње са установама и организацијама социјалне заштите (ГЦСР, Одељење за образовање ГО Раковица - ИРК, Хуманитарна организација ,,Дечје срце'')	Током године	Педагог/психолог, директор, одељењске старешине	Установе и организације социјалне заштите
Унапређење пружања подршке идентификованим ученицима кроз стручно усавршавање	Током године	Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине	Установе и организације социјалне заштите, МПС, родитељи/ старатељи ученика,здравствене установе
Организовање акција за прикупљање неопходне материјалне помоћи идентификованим ученицима	Током године, према потребама	Директор, сви запослени	Савет родитеља, Школски одбор, јединице локалне самоуправе
Развијање вредности пријатељства,солидарности,хуманости и емпатије кроз хуманитарне акције	Током године	Сви запослени	Сврatиште за децу Београд, Фондација ,,Ангелина'', ЦНЗД, родитељи
Праћење ефеката указане социјалне помоћи	Током године	Директор, одељењски старешина	Наставничко веће
Разматрање могућности укључивања ученика у трајнији облик социјалне помоћи ученику, коју пружа држава.	По потреби	Директор, ПП служба	Савет родитеља, Школски одбор
Унапређивање приступа школи и просторних услова за ученике са инвалидитетом	По потреби	Директор	Домар, ГО Раковица

16.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ програма стварање услова за свестрани развој личности ученика, подстицање развоја и формирање здравствених и естетских ставова и навика код ученика.Програм еколошке заштите и естетског уређења школе представља саставни део укупног рада свих запослених у школи. **Носиоци активности**:наставници биологије, хемије, физике, технике и технологије и учитељи кроз часове редовне наставе, одељењске старешине.

Планирано је активно учешће ученика, родитеља и локалне заједнице чиме би се обезбедило остваривање планираног циља и задатака.

Садржај рада	**Време реализације**	**Носилац посла**	**Сарадници у раду**
1. Одржавање школског простора за ученике и наставнике	IX-VI	Директор,предметни наставници,учитељи	Техничко особље, домар
2. Функционално опремање хола за презентацију рада секција	XI	Домар, наставници техничког, наставници биологије,наставници ликовне културе, учитељи	Директор
3. Одржавање зелених површина у дворишту	X, IV	Учитељи, наставници	Техничко особље, ученици
4. "Правила понашања у школи" (штампан кућни ред правила понашања на оба улаза)	IX	ПП служба	Спољни сарадници
5. Осмишљавање одељењских паноа на тему „Здравија решења"за здравље моје околине	III	Наставници биологије	Секције, ученици
6. Израда тематских паноа по темама – превенција насиља	X-VI	ПП служба, Вршњачки тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања	Ученици, Дом здравља, наставници биологије

17.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

ОШ „14. октобар“ подстиче разноврсне облике сарадње са локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању.

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње:

Садржај рада	**Време реал.**	**Сарадници у раду**
Сарадња са ГО Раковица (Пројекат за професионалну оријентацију)	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са Националном службом за запошљавање (Пројекат за професионалну оријентацију)	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са основним школама са општине Раковица (Пројекат за професионалну оријентацију)	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са средњим школама у Београду (Пројекат за професионалну оријентацију)	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са Канцеларијом за младе (Пројекат за професионалну оријентацију)	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са машинском школом „Радоје Дакић“ – посета часовима ученика седмог разреда	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са Удружењем привредника са општине Раковица у организацији реалних сусрета (Пројекат за професионалну оријентацију)	X-VI	Тим за ПО, координатор тима
Сарадња са ГО Раковица и МУП-ом Србије – злоупотреба интернета	X-VI	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, координатор тима
Сарадња са ГО Раковица и ПУ Београд – насиље у породици	X-VI	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, координатор тима
Сарадња са ПУ Београд – „Шта знаш о саобраћају“	X- XI	Директор школе, помоћник директора
Сарадња са ПУ Београд и МП – „Заједно и безбедно кроз детињство“	X-VI	Директор школе, помоћник директора
Сарадња са Паркинг сервисом Београд – „Ђаци вас моле, успорите поред школе“	V	Директор школе, помоћник директора
Сарадња са Градским центром за социјални рад	X-VI	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, ПП служба

Сарадња са Градским заводом за јавно здравље – радионице на тему насиља и злоупотребе супстанци	XII	ПП служба
Сарадња са УКП Београд – „Зависност од дроге и алкохола“	IX	Директор школе, помоћник директора

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње.

Сарадња са осталим организацијама и институцијама у окружењу школе се остварује кроз:

- Предавања за ученике и родитеље у организацији Дома здравља Раковица
- Систематски прегледи ученика у организацији Дома здравља Раковица
- Приредбе и дружења у сарадњи са Центром за културу и образовање Раковица
- Сарадња у решавању проблема од стране Центра за социјални рад ГО Раковица
- Предавања и семинари у сарадњи са Министарством просвете.

18.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња породице и школе представља важан предуслов за успешно остваривање образовно-васпитног рада и подршку целовитом развоју ученика. Заснива се на принципима међусобног уважавања, поверења, отворене комуникације и заједничке одговорности за добробит детета.

ЦИЉЕВИ САРАДЊЕ

Циљ сарадње са породицом је развијање партнерског односа између школе и родитеља ради подршке развоју, учењу и напредовању ученика.

Посебни циљеви су:

- благовремено и потпуно информисање родитеља о раду школе и напредовању ученика;
- јачање међусобног поверења и сарадничких односа;
- укључивање родитеља у живот и рад школе у складу са законом и могућностима школе;
- развијање родитељских компетенција у области васпитања и подршке деци;
- заједничко деловање у превенцији насиља, занемаривања, ризичних понашања и других проблема од значаја за развој ученика.

ОБЛИЦИ САРАДЊЕ

Сарадња са породицом остварује се кроз:

- родитељске састанке;
- индивидуалне разговоре родитеља са одељењским старешинама, предметним наставницима, стручним сарадницима и директором;
- отворена врата;
- рад Савета родитеља;
- учешће родитеља у Школском одбору у складу са законом;
- информисање путем електронског дневника, школског сајта и писаних обавештења;
- предавања, трибине и радионице за родитеље;
- укључивање родитеља у поједине школске активности, манифестације и пројекте.

НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА САРАДЊЕ

Сарадња са породицом остварује се кроз:

1. Информисање родитеља
   Родитељи се редовно информишу о постигнућима, владању, изостанцима и другим питањима значајним за школовање ученика путем електронског дневника, родитељских састанака, индивидуалних разговора, школског сајта и писаних обавештења.
2. Саветодавни рад
   Стручни сарадници и наставници пружају подршку родитељима у решавању васпитних, образовних и развојних питања од значаја за ученике.
3. Укључивање родитеља у живот школе
   Родитељи могу учествовати у организацији и реализацији појединих школских активности, културних и спортских манифестација, хуманитарних акција и других програма који доприносе унапређивању рада школе.
4. Учешће у доношењу одлука
   Родитељи учествују у раду Савета родитеља и Школског одбора, као и у поступцима предвиђеним законом који се односе на образовање и васпитање ученика.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ САРАДЊЕ

Успешност сарадње са породицом прати се током школске године кроз:

- анализу учешћа родитеља у различитим облицима сарадње;
- извештаје о раду Савета родитеља;
- евиденцију реализованих активности;
- анкетирање родитеља о задовољству сарадњом са школом;
- самовредновање рада школе.

Резултати праћења користе се за планирање и унапређивање сарадње са породицом у наредном периоду.

19. ЕКСКУРЗИЈЕ, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И АМБИЈЕНТАЛНА НАСТАВА

На основу Правилника о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 7/2010 од 24. 08. 2010. године) и Упутства Министарства просвете за реализацију екскурзије и наставе у природи у основној школи бр. 610-00-790/2010-01 од 16. 09. 2010. год) организују се:

НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

РАЗРЕД	ПУТНИ ПРАВЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
I разред	Рудник / Дивчибаре/Тара/Сокобања/Златибор/Гоч/Ивањица, Тршић, Гучево	Друго полугодиште
II разред	Рудник / Дивчибаре/Тара/Сокобања/Златибор/Гоч/Ивањица, Тршић, Гучево	Друго полугодиште
III разред	Рудник / Дивчибаре/Тара/Сокобања/Златибор/Гоч/Ивањица, Тршић, Гучево	Друго полугодиште
IV разред	Рудник / Дивчибаре/Тара/Сокобања/Златибор/Гоч/Ивањица, Тршић, Гучево	Друго полугодиште

НАПОМЕНА: У сваком разреду, Настава у природи реализоваће се на једној од наведених дестинација на предлог Разредног већа.

Полудневни излети ће се реализовати кроз облик амбијенталне наставе током првог и другог полугодишта за све млађе разреде, а са циљем бољег упознавања Београда и околине.

ЕКСКУРЗИЈЕ

РАЗРЕД	ПУТНИ ПРАВЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ТРАЈАЊЕ
V разред	1. Београд - Мишар - Шабац – Текериш – Тршић - Троноша – Београд 2. Београд - Ковачица – Идвор – Царска бара (вожња бродићем)- дворац Дунђерски (Фантаст) – Београд 3. Београд - Бранковина - Горња Топлица - (Струганик) – Београд	Друго полугодиште	1 дан
VI разред	1. Београд – Петроварадин - Нови Сад - Сремски Карловци - Фрушкогорски манастири – Београд 2. Београд – Манасија (Покајница, Радовањески луг, Копорин) - Ресавска Пећина - Лисине – Деспотовац (Парк минијатура) - Београд 3. Београд - Топола – Опленац –Аранђеловац – Рисовача – Орашац – Београд	Друго полугодиште	1 дан
VII разред	1.Београд – Манасија - Крагујевац – Студеница - Врњачка бања - Крушевац (Лазарица, Раваница, Љубостиња) – Београд 2.Београд - Чегар - Ћеле кула - Нишка тврђава - Брзеће -Ђавоља варош - Пролом бања-Београд	Друго полугодиште	2 дана
VIII разред	1. Београд – Лазаревац (Црква Светог Ђорђа) – Манастир Ћелије - Перућац – Златибор – Мокра гора – Стопића пећина - Сирогојно – Златибор - Овчар Бања – Београд 2. Београд-Ниш-Медијана археолошки музеј-Ћеле кула-Нишка тврђава-Чегар-Ђавоља варош-Ниш-Феликс ромулијана-Ртањ-водопад Јеловарник-Београд 3. Београд – Смедеревска тврђава – Виминацијум - Голубачки град – Доњи Милановац – Ђердап – Неготин (Мокрањчева кућа, Хајдук Вељков музеј) – Доњи Милановац - Рајкова пећина – Лепенски вир – Сребрно језеро - Београд	Друго полугодиште	3 дана

НАПОМЕНА: Једнодневне екскурзије у петом и шестом разреду, реализоваће се на једној од три наведене дестинације на предлог Разредног већа. Дводневна екскурзија у седмом разреду, реализоваће се на једној од две понуђене дестинације. Једнодневна екскурзија у

седмом разреду реализоваће се само уколико нема довољно заинтересованих ученика за дводневну, на једној од понуђених дестинација за пети и шести разред. Тродневна екскурзија у осмом разреду реализоваће се на једној од три наведене дестинације на предлог Разредног већа.

20.ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљеви: промовисање читања и развијање читалачких навика; подстицање самосталности ученика у учењу; подршка образовним циљевима; развијање информационе писмености; неговање културне и друштвене свести.

Исходи: ученици развијају навику читања; редовно користе библиотечке ресурсе; умеју да пронађу и користе информације; учествују у културним активностима школе.

Компетенције: комуникацијске, дигиталне, социјалне и грађанске компетенције; компетенције за целоживотно учење.

Евалуација: анкете, анализа рада кроз извештаје, праћење коришћења библиотеке и унапређивање рада.

Област рада	**Активности**	**Реализатори**
Планирање	Израда плана и програма рада библиотекара Израда извештаја о раду библиотекара Учешће у раду стручних органа Стручно усавршавање и праћење стручне литературе	Библиотекар, стручни сарадници, наставници
Библиотечки фонд	Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници
Рад са ученицима	Учлањивање ученика Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектире Учешће у пројектима и културним активностима школе Такмичење рецитатора Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима Укључивање у рад библиотеке Припремање прилога за школски сајт Израда библиотечког паноа Истицање актуелних наслова из оквира ученичког интересовања Посета другим библиотекама и сајмовима књига Попуњавање анкета и чек листа о искуству коришћења школске библиотеке Унапређивање рада библиотеке у складу са сугестијама и предлозима корисника библиотеке	Библиотекар, ученици од I-VIII разреда
Сарадња са наставницима и стручним сарадницима	Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе Информисање наставника о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима Заједничке активности са циљем очувања и обнављања библиотечког фонда Сарадња са ПП службом, одељенским старешинама и предметним наставницима, са циљем подстицања интересовања ученика за поједине области	Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници
Школски маркетинг	Припремање прилога за школски сајт из области рада библиотеке	Библиотекари и лица задужена за летопис и школски сајт
Сарадња са установама ван школе	Припремање и организовање културних активности школе(књижевне трибине, сусрети, такмичења, конкурси, акције прикупљања књига, обележавање јубилеја) Сарадња са издавачким кућама	Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе

21. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Циљеви

Полазећи од резултата SWOT анализа, школа у наредном трогодишњем периоду поставља циљеве који се односе на унапређивање квалитета наставе кроз већу повезаност наставних садржаја са свакодневним животом и већу примену интерактивних метода рада, као и на уједначавање нивоа знања ученика, нарочито при преласку из разредне у предметну наставу. Посебан циљ представља подизање мотивације ученика за учење и развој радних навика, као и доследнија примена критеријума оцењивања и правила понашања. Истовремено, школа ће радити на јачању сарадње међу наставницима, унапређивању комуникације са родитељима и побољшању материјално-техничких услова за рад.

Исходи

Остваривањем постављених циљева очекује се да ученици показују већи степен разумевања градива и да стечена знања примењују у различитим ситуацијама, а не само у репродукцији за оцену. Очекује се смањење разлика у нивоу знања међу ученицима, као и мањи број ученика са недовољним постигнућима. У настави ће бити приметна већа активност ученика и боља радна атмосфера, уз мањи број дисциплинских проблема. Такође се очекује уједначенија примена критеријума оцењивања и јаснији захтеви према ученицима.

Компетенције

У складу са уоченим потребама, код ученика ће се посебно развијати компетенције које се односе на разумевање и примену знања, критичко мишљење и решавање проблема, као и комуникацију и сарадњу. Посебан акценат биће на развоју одговорности за сопствено учење и формирању радних навика. Имајући у виду утицај савремених технологија, развијаће се и дигитална писменост, али уз нагласак на самосталном учењу, а не ослањању на готова решења.

Активности

У циљу превазилажења уочених слабости, школа ће унапређивати планирање наставе кроз бољу сарадњу учитеља и наставника, као и кроз повезивање наставних садржаја из различитих предмета. Биће посвећена пажња анализи почетног стања знања ученика, како би се настава прилагодила њиховим могућностима. Допунска и додатна настава ће се организовати систематичније, а индивидуализација наставе ће бити више заступљена, нарочито код ученика који имају потешкоће у учењу. Истовремено, наставници ће примењивати различите облике рада који подстичу активност ученика, као што су групни рад, пројектна настава и коришћење дигиталних садржаја. Посебна пажња биће посвећена јачању сарадње са родитељима, како би се смањио негативан утицај прекомерног мешања у наставни процес, али и повећала подршка ученицима. У области школске климе, активности ће бити усмерене на доследну примену правила, јачање васпитне улоге наставника и развој одговорног понашања ученика. Паралелно са тим, школа ће радити на побољшању услова рада, кроз постепено опремање учионица, решавање уочених инфраструктурних проблема и боље коришћење постојећих ресурса.

Евалуација

Евалуација ће се заснивати на конкретним показатељима као што су успех ученика, број ученика са недовољним оценама, резултати на такмичењима и степен активности ученика на часу. Пратиће се и дисциплина ученика, као и доследност у примени правила понашања. Значајан извор података биће извештаји стручних већа, као и повратне информације наставника и ученика. Посебна пажња биће посвећена праћењу напредовања ученика који имају потешкоће у учењу, као и ефектима допунске наставе. На основу прикупљених података, школа ће благовремено прилагођавати активности, како би се обезбедило континуирано унапређивање рада.

Све ове активности биће детаљно временски одређене, за сваку школску годину у трогодишњем периоду трајања новог Развојног плана (Акциони план за 2026/27, 2027/28, 2028/29).

22.ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНУ ПОДРШКУ

Циљ инклузивног образовања је пружање подршке ученицима са посебним образовним, здравственим и социјалним потребама, њиховим родитељима и наставницима.

На почетку школске године чланови Тима за инклузивно образовање констатују ученике од 1. до 8. разреда којима је потребна образовна подршка за ИОП као и дефинисање потреба школе за ИО. Обезбеђује се подршка у изради педагошког профила, сарадњи са родитељима, изради индивидуално образовних планова. Уколико се укаже потреба обезбеђује се и материјална, техничка и инфраструктурална подршка. У прилогу школског програма налазе се ИОП-и ученика школе.

22. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Циљ програма	Програм подршке новим ученицима и запосленима има за циљ да омогући успешну адаптацију на школску средину, развијање осећаја припадности школи, упознавање са организацијом рада, правилима понашања и неговање позитивне климе засноване на сарадњи, уважавању и међусобној подршци.		
Задаци програма	1. Пружање подршке новим ученицима и запосленима приликом укључивања у живот и рад школе. 2. Упознавање са правилима, обавезама и правима ученика и запослених. 3. Развијање позитивних социјалних односа и осећаја сигурности и припадности школи. 4. Праћење процеса адаптације и благовремено реаговање у случају потешкоћа. 5. Подстицање сарадње са родитељима новоуписаних ученика.		
Област рада	**Активности**	**Сарадници**	**Време реализације**

Подршка новим ученицима	Организација разговора са ученицима и родитељима приликом уписа или доласка у школу. 2. Упознавање ученика са простором школе, кућним редом и начином рада. 3. Разговори са одељењским старешинама и предметним наставницима ради праћења адаптације ученика. е вршњачко менторство за нове ученике и 4. Пружање саветодавне и психолошко-педагошке подршке ученицима по потреби. 5. Подстицање вршњачке подршке и укључивање ученика у одељењске и школске активности. 6. Организовање „Дана добродошлице“ за нове ученике и запослене на почетку школске године. 7. Израда информативног водича „Добро дошли у нашу школу“ са основним информацијама о животу и раду школе. 8. Додељивање вршњачког ментора новом ученику ради лакшег укључивања у одељење. 9. Реализација радионица за развијање комуникацијских и социјалних вештина. 10. Организовање дружења и тимских	Директор, стручни сарадници, одељењске старешине, , наставници и остали запослени.	IX-VI Током школске године по потреби и на основу договора са разредним већима

	активности ради упознавања и јачања међусобног поверења. 11. Индивидуални саветодавни разговори са педагогом након првог месеца боравка у школи. 12. Анкетирање нових ученика и запослених о степену задовољства процесом адаптације. 13. Представљање школских секција, тимова, пројеката и ваннаставних активности како би се нови ученици лакше укључили у школски живот.		

Подршка новим запосленима	1. Упознавање са организацијом рада школе, школском документацијом и обавезама радног места. 2. Представљање колективу и укључивање у тимове и стручне органе школе. 3. Саветодавни разговори са педагогом и руководством школе. 4. Организација менторске подршке искусног наставника новозапосленом 5. Пружање подршке у планирању, реализацији и вредновању васпитно-образовног рада. 6. Праћење процеса професионалне адаптације и пружање стручне помоћи по потреби. 7. Организовање сусрета нових запослених са искуснијим колегама ради размене искустава и професионалне подршке. 8. Похваљивање и истицање успешних примера адаптације ученика и запослених кроз школске активности и школске медије.	стручни сарадници, одељењске старешине, , наставници и остали запослени	IX-VI Током школске године по потреби и на основу договора са разредним већома

23. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Безбедност ученика представља један од основних предуслова за квалитетно васпитно-образовно деловање школе. Школа је дужна да обезбеди сигурно, подстицајно и здраво окружење.

Овај програм усмерен је на систематско планирање, спровођење и праћење мера које доприносе физичкој, здравственој, саобраћајној, дигиталној, емоционалној и социјалној безбедности ученика у школи и ван ње.

Циљеви

- обезбеђивање сигурног и подстицајног школског окружења за све ученике и запослене;
- превенција различитих облика ризичног понашања;
- развијање свести ученика о значају личне, вршњачке, саобраћајне, здравствене и дигиталне безбедности;
- јачање сарадње школе, породице и релевантних институција у области заштите ученика;
- подстицање одговорног понашања и поштовања правила;
- унапређивање превентивног деловања школе кроз планиране активности током целе школске године.

Исходи

- познају основна правила понашања у школи, школском дворишту и ван школе;
- препознају ризичне ситуације и знају коме да се обрате за помоћ;
- усвајају одговорно понашање у саобраћају и на интернету;
- развијају навике које доприносе очувању физичког и менталног здравља;
- поштују различитости, правила понашања и лични интегритет других;
- учествују у активностима које доприносе стварању безбедне школске климе.

Компетенције

- Компетенција за целожовотно учење;
- Одговоран однос према здрављу;
- Комуникација;
- Одговорно учешће у демократском друштву;
- Решавање проблема;
- Сарадња;
- Предузимљивост и предузетничка компетенција.

Евалуација

- праћење реализације планираних активности;
- анализу педагошке документације и извештаја стручних органа;
- праћење броја и врсте безбедносних ситуација и интервенција;
- анкете за ученике, родитеље и запослене;
- разговоре, радионице и увид у школску климу;
- анализу сарадње са спољним установама;
- Годишњи извештај о реализацији програма и предлог мера за унапређивање.

Области рада, активности и реализатори

Област рада	Активности	Реализатори
Планирање и координација безбедности	Израда и усвајање програма безбедности ученика; израда оперативног плана рада Тима за заштиту ученика; усклађивање активности са Годишњим планом рада школе; праћење спровођења мера безбедности.	Директор, Тим за безбедност, стручни сарадници, одељењске старешине
Физичка безбедност ученика	Контрола уласка и изласка из школе; надзор школског објекта и дворишта; дежурства наставника; сарадња са домарима и школским полицајцем; обезбеђивање сигурности током одмора, наставе, приредби, јавних окупљања и активности ван школе.	Директор, дежурни наставници, домари, школски полицајац, Тим за безбедност
Безбедност у саобраћају	Обележавање Недеље безбедности у саобраћају; предавања и радионице о безбедном кретању; оспособљавање ученика за одговорно понашање на путу до школе и од школе; сарадња са полицијом и локалном заједницом.	Наставници, одељењске старешине, чланови Ученичког парламента, полиција, стручни сарадници
Здравствена заштита ученика	Реализација активности из области здравственог васпитања; систематски прегледи; сарадња са Домом здравља и школским стоматологом; подстицање здравих стилова живота, личне хигијене и правилне исхране.	Разредне старешине, ученици, Дом здравља, школски стоматолог, стручни сарадници
Ментална заштита и психосоцијална безбедност	Превенција насиља, злостављања и занемаривања; радионице о емоцијама, толеранцији, ненасилној комуникацији и решавању конфликата; подршка ученицима у кризним ситуацијама; развијање поверења и припадности школи.	Тим за безбедност, Тим за заштиту ученика од злостављања и занемаривања, психолог,

		педагог, одељењске старешине, наставници, Ученички парламент
Дигитална безбедност	Едукација о безбедном коришћењу интернета, друштвених мрежа и дигиталних уређаја; превенција дигиталног насиља; упознавање ученика са правилима дигиталне комуникације и заштите личних података.	Наставници информатике, одељењске старешине, стручни сарадници, Тим за заштиту ученика
Упознавање ученика са правима, обавезама и правилима понашања	Представљање Кућног реда школе, Правила понашања ученика и Протокола поступања у заштити ученика; разговори на часовима одељењског старешине; истицање правила у учионицама и заједничким просторима.	Одељењске старешине, наставници, стручни сарадници
Сарадња са родитељима	Информисање родитеља о мерама безбедности; предавања и саветодавни рад; укључивање родитеља у превентивне активности; заједничко праћење понашања и подршке ученицима.	Одељењске старешине, директор, психолог, педагог, Савет родитеља
Сарадња са установама ван школе	Сарадња са полицијом, Домом здравља, Ватрогасним савезом локалном самоуправом, установама културе и другим релевантним институцијама ради превенције и заштите ученика.	Директор, стручни сарадници, Тим за заштиту ученика, наставници
Школска клима и превентивне активности	Организација тематских дана, трибина, радионица, акција и кампања; обележавање значајних датума; подстицање ученичког активизма и вршњачке подршке; јачање културе дијалога и припадности школи.	Наставници, Ученички парламент, стручни сарадници, библиотекар

Праћење, извештавање и унапређивање	Вођење евиденције о реализованим активностима; анализа ефеката; предлагање мера за унапређивање; израда полугодишњих и годишњих извештаја.	Тим за безбедност, директор, стручни сарадници

Начин праћења остваривања програма

- запажања и евиденције одељењских старешина и дежурних наставника;
- записника Тимова и стручних већа;
- извештаја директора, педагога и психолога;
- мишљења ученика, родитеља и запослених;
- сарадње са надлежним институцијама.

Програм безбедности ученика има за циљ да школа буде место у коме се ученик осећа сигурно, прихваћено, уважено и заштићено. Безбедност није само скуп мера и поступака, већ трајна обавеза школе да негује поверење, одговорност, сарадњу и бригу о сваком детету и запосленом у школи.

25. ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА ОШ „14.ОКТОБАР“ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА

Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање Службени гласник РС бр.11/2024 (**Е верзија Правилника доступна је на следећем линку) и Приручником „Поступање установа образовања и васпитања у кризним ситуацијама", Министарства просвете,** прописују се садржаји и начини спровођења превентивних и интервентних активности, услови и начини за процену ризика, начини заштите од насиља, злостављања и занемаривања, праћење ефеката предузетих мера и активности, као и начини развијања отпорности установе за ефикасно реаговање на кризне догађаје, процедуре поступања када се догоди кризни догађај и начине праћења ефеката предузетих мера и активности.

Тимом руководи директор установе, а формира се на почетку школске године. Број и састав тима одређује директор.

Улоге чланова тима треба да су јасно дефинисане, односно да је унапред одређено који ће чланови тима обављати које послове и активности, а које се односе на координацију, пружање психосоцијалне подршке и информисање.

Координатор Тима обавља следеће активности: планирање, организацију, координацију активности у установи и сарадњу са спољном заштитном мрежом, као и праћење и евалуацију.

Психосоцијална подршка обухвата следеће активности: праћење реаговања, процену потреба за психосоцијалном подршком и пружање индивидуалне и групне подршке.

Информисање подразумева: прикупљање, проверавање, селекцију, дистрибуцију информација, припрему саопштења и обавештења за ученике, родитеље и медије.

Тим за кризне догађаје је под-тим Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања**.**

Кризне ситуације / догађаји

Под кризним ситуацијама подразумевамо:

- Природна смрт ученика;
- Покушај убиства и убиство ученика (у школи или ван ње);
- Покушај самоубиства ученика и самоубиство (у школи или ван ње);
- Природна смрт, самоубиство или убиство запосленог у установи;
- Саобраћајна незгода у којој је повређен или настрадао ученик и / или запослени у школи;
- Нестанак ученика;
- Масовно тровање у простору Школе;
- Дојава о подметнутој експлозивној направи у установи или терористичком нападу;
- Талачка криза;
- Насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади);
- Техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја и пожар);
- Природне катастрофе (поплаве, земљотреси, пожари и сл.);
- Епидемија која је обухватила територију / општину на којој се налази Школа;
- Други кризни догађаји.

Област деловања	Активности	Носиоци активности	Време реализације
Превентивне активности (пре кризног догађаја)	- Упознавање чланова колектива са Приручником за запослене у установама васпитања и образовања у кризним ситуацијама.	- чланови Тима	IX-XII

	- Проучавање, израда и подела материјала запосленима – упутства: како се понашати и које активности предузети у случају кризног догађаја (према запосленима, ученицима, родитељима, члановима ПК, СР, ШО, представницима локалне заједнице: Школска управа, месна заједница, Градска управа, МУП...)	-стручни сарадници, директор школе, чланови Тима	IX-XII
	- Испитивање потенцијалних и доступних услуга установа, организација, надлежних служби и органа на нивоу локалне заједнице у вези са интервенцијама/деловањима у кризним ситуацијама	- чланови Тима	IX-XII
	- Прикупљање података преко упитника, разговора, чек листи... (као припрема за наредну школску годину) у вези са проценама ризика за: одређене локације, објекте и места у школи и ван ње, ученике, родитеље и запослене (болести, поремећаје понашања, потешкоће....)	- чланови Тима, одељењске старешине, родитељи, запослени	I-VI
	Радионица ,,Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ за ученике од I-IV разреда	МУП	Прво полугође (I и II разред); Друго полугође (III и IV разред)
	Израда Плана евакуације Школе, - Означити Евакуациони пут - дефинисана су тачно одређена безбедна места, скровишта у установи и ван ње и место поновног окупљања, као и која одељења и запослени се усмеравају на који излаз, упућивање ученика и запослених својим домовима након спроведене евакуације. - Вежбе евакуације у установи	Тим, директор	Трајно, ажурирање по потреби

	(симулације) и закључавања просторија (за спремност поступања неке спољне претње). - Спровођење анкете запослених и ученика у вези са поступком евакуације два пута годишње (не носе се торбе, књиге, сви иду у колони по двоје са својим наставником, вежба се начин коришћења противпожарног апарата, паковања прве помоћи и, касније, реализације свих аспеката реаговања, укључујући и пружање психосоцијалне подршке). - Предвиђају се посебне активности и њихови носиоци усмерене ка ученицима који имају одређене специфичности (оштећење чула, тешкоће у кретању, инвалидитет, тешкоће из спектра аутизма, хроничне болести), које ћемо детаљно прецизирати за сваког ученика у оквиру Плана подршке.		

Интервентне активности (за време и после кризног догађаја)	- Израђивање оперативног плана акције за конкретну врсту кризног догађаја са конкретним активностима (и одлукама), носиоцима (са конкретно дефинисаним задужењима, улогама и одоворностима) и временску динамику реализације активности непосредно након кризног догађаја. Напомена: Предвидети планом акције и начине извештавања, праћења и вредновања реализованих активности поводом кризних дешавања (канали комуникације). - Спровођење активности, дефинисане одговорности и улоге у оквиру плана акције конкретну врсту кризног догађаја. Прикупљање основних података (у зависности од самог кризног догађаја) о томе: ● шта се догодило, ● када се догодило, ● где се догодило, ● ко је директно, а ко индиректно укључен у догађај, ● у каквом су стању, како реагују, где се налазе особе које су директно или индиректно укључене у догађај, шта је већ учињено ради ублажавања последица догађаја. - Израђивање саопштења за ШУ, МУП или остале надлежне институције, за све запослене, ученике и родитеље у вези са конкретним кризним догађајем (са провереним информацијама, чињеницама као и начинима (активностима које ће се предузети у наредном периоду) за ублажавање последица.	- стручни сарадници, директор школе, чланови Тима, сви остали укључени актери на нивоу школе и ван ње	IX-VIII

Интервентне активности (за време и после кризног догађаја)	- Реализовање активности за подршку (препознавање ризичних група и рад са њима) кроз: - разговоре са ученицима, родитељима (индивидуално, посебно са ученицима који су директни учесници или блиско повезани са њима, у мањим групама, са целим одељењем) у вези са кризним догађајем, како наставити даље, како помоћи један другом, шта смо из свега научили..., трибине, Дан отворених врата - разговоре са запосленима (индивидуално, мање групе, цео колектив) у савлађивању личних, емоционалних проблема, као и договора враћању уобичајеним образовно-васпитним активностима, - организовање радионица са ученицима, родитељима, запосленима (на теме изражавање (тешких и болних) осећања, суочавање са кризним догађајем, безбедност, ра на порасту самопоуздања, самопоштовања, социјалних компетенција, вештина суочавања са стресом и отпорности...), - активности које ће окупити ученике, родитеље, запослене: нпр. организовати дружења међу ученицима/родитељима истих/различитих разреда кроз: журке, квизове, спортска такмичења, излазак ван школе, обилазак културних институција, уређење школског простора, учионица, школско дворишта.., - волонтерске акције, - учешћа на ликовно-литерарним конкурсима на теме сарадње, другарства, тимског рада...,	-стручни сарадници, директор школе, чланови Тима, ученици, родитељи, сви остали укључени актери на нивоу школе и ван ње	ПО ПОТРЕБИ

	- давање могућности ученицима, родитељима и запосленима који то желе да учествују и сами као помоћ и подршка, - учествовање у ритуалним активностима опраштања: комеморација, сахрана, писање дневника, формирање кутка сећања (туговања) на преминулог – цртежи, писма, фотографије..., - часове редовне наставе, изборних предмета (грађанског васпитања и верске наставе), часова одељењског старешине		

	- Вођење потребне евиденције за праћење реализације активности (записнике током разговора, службене белешке, извештаје....) - Праћење рада свих актера, односно реализација активности и њихове ефекте; повремено организовати састанке са освртом на реализовано.	- чланови Тима, сви остали укључени актери на нивоу школе	ТОКОМ И НАКОН КРИЗНЕ СИТУАЦИЈЕ
	- Реализовање сарадње са члановима осталих тимова и стручних актива (активом за развојно планирање, тимом за самовредновање, школским тимовима на нивоу школе, тимом за стручна усавршавања, тимом за заштиту од насиља).	- чланови Тима, стручни сарадници, запослени у школи	Током коslке године
Извештавање	- Подношење извештаја стручним телима и надлежним институцијама	- чланови Тима	VI-VII

26. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент организује се за ученике седмог и осмог разреда основне школе са циљем демократског удруживања и заступања интереса ученика.

Циљеви и задаци Ученичког парламента дефинисани су тако да развијају демократску културу и обезбеде да се глас ученика чује у школи.

Активности и задаци Ученичког парламента су:

- Упознавање ученика са демократским процесима, изборима и начином доношења одлука
- Обезбеђивање права ученика да изразе своје мишљење о свим питањима које их се тичу
- Подстицање ученика да преузму иницијативу
- Изградања бољих односа, поверења и сарадње између ученика, наставника и управе школе
- Подстицање самопоуздања јавног наступа, аргументованог дијалога и тимског рада
- Организовање и спровођење гласања за чланове парламента унутар одељења
- Прикупљање идеја и сугестија од ученика свих разреда
- Сарадња са управом школе, директором и Школским одбором
- Организовање акција (хуманитарних, еколошких, спортских и културних)
- Учешће у тиму за заштиту од насиља и промовисање толеранције међу вршњацима
- Информисање ученика о одлукама органа школе које утичу на њихов рад

26. ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Продужени боравак је облик организованог рада са ученицима од првог и другог разреда и представља могућност да деца, поред редовне наставе, буду у школи још један део дана, док су им родитељи на послу. Настао је као одговор на потребе запослених родитеља који немају друге могућности за збрињавање деце, а пошто су њихове школске обавезе краће од радног времена родитеља.

Циљеви продуженог боравка су:

- стварање радних навика и осамостаљивање
- учење кроз игру и забаву
- навикавање на групни рад и сарадњу
- развијање дружељубивости, међусобне толеранције и солидарности
- рад на формирању правилног односа према материјалним, духовним, моралним и културним вредностима.....

Сам рад у продуженом боравку усклађен је са образовно - васпитним задацима у редовној настави. У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак;
- организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку;
- планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо-физичких могућности сваког појединца;
- усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад;
- сарадња учитеља из боравка са учитељима првог и другог разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија;
- праћење и поштовање иницијативе од стране учитеља из продуженог боравка, кроз заједничке састанке са учитељима првог и другог разреда ради континуираног међусобног информисања;
- сарадња са стручном службом;
- планирање разноврсних садржаја и облика слободних активности у циљу општег развоја компетенција ученика;
- укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази;

- учешће у обележавању значајних датума које школа прославља;
- оспособљавање ученика за руковање разним наставним и техничким средствима;
- сусрети са уметницима из разних области;
- организовање јавних наступа;
- сарадња са родитељима деце у продуженом боравку;
- сарадња са предшколском установом „Лабудић“;
- сарадња са Црвеним крстом.

Организовање недељних активности у боравку се планира на месечном па чак и на недељном нивоу у зависности од:

· бројног стања и структуре деце,
· временских прилика и
· наставног плана и програма у одељењима.

Исхрана у продуженом боравку се обезбеђује испоруком готовог оброка – кетеринга, ручак и ужина, који нису обавезни. Ученици чији родитељи не желе да им поручују готов оброк, могу ручак и ужину да носе од куће.